

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
НАУК РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
Қазақстан Республикасының
педагогикалық университетінің
Абая

THE BULLETIN

THE NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
Abai Kazakh National Pedagogical
University

PUBLISHED SINCE 1944

1 (401)

JANUARY – FEBRUARY 2023

ALMATY, NAS RK

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

БИЛЯЛОВ Дархан Нұрланұлы, PhD, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н = 2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2023

Типографияның мекен-жайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Мұратбаев көш., 75.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансент Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

БИЛЯЛОВ Дархан Нурланович, PhD, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязгат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: ООО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2023

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75.

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

DEPUTY CHIEF DIRECTOR:

BILYALOV Darkhan Nurlanovich, Ph.D, Honorary Member of NAS RK, Rector of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 6**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 4**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2023

Address of printing house: ST «Aruna», 75, Muratbayev str, Almaty.

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Е.Б. Абдимомынов, Т.Р. Абдыкадырова М. ӘУЕЗОВТИҢ ӘНГІМЕЛЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕР.....	14
Д. Айтенова, Хулия Касапоглу Ченгел, Ф. Турсуманова, М. Исакулова ҚАРАХАН ДӘУІРІ ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР.....	29
Б. Акмагамбетова, Г. Сәрсек ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДАҒЫ СҰХБАТТЫҢ РӨЛ.....	40
С.С. Анапияева ЦИФРЛЫҚ ДИЗАЙНДЫ ЖОБАЛАУ АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘДЕБИ МӘТІНДЕРДЕГІ КӨРКЕМДЕГІШ ҚҰРАЛДАРДЫ ТАҢУ БІЛГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ.....	55
Ж.Б. Ахметова, Ж.А. Орынханова, Г.А. Сейдуллаева, Э.И. Турсунбаева ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ЦИФРЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	70
Ә.И. Әбілғаева, К.А. Жумагулова, Л.М. Мамбетова, К.Б. Тлегенова ИНТЕГРАЦИЯ НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ БИОЛОГ ПЕДАГОГТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУДЫҢ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ.....	88
Е. Бурибаев, Ж. Хамзина, Л. Сафронова, Т. Килыбаев, Т. Әпендиев ҚАЗАҚСТАННЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНДЕ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ.....	104
Г.А. Ергалиева, Л.М. Маденова, Ж.Ж. Нәбиева ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАРЫНЫҢ ӨЗГЕРУ СЕБЕПТЕРІ.....	122
С.Ж. Жанжигитов, Б. Әбдуәлиұлы СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	140
Г.А. Кажигалиева, А. Еркебекова, Г.А. Орынханова МЕКТЕПТЕГІ ОРЫС ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА МӘТІНМЕН ЖҰМЫС.....	160
Ж.Б. Қдыралиева, Г.С. Балтабаева, Р. Жәлиқызы ЕЖЕЛГІ ДӘУІР ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	172
А.Б. Қудасбекова, А.П. Мынбаева, О.А. Стычева, Д. Байғұтова ЖОО-ДАҒЫ ӘДЕБИЕТ ПӘНІНДЕ ЛИНГВОСТИЛИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ.....	180
Ж.Г. Кулекенова, З.Б. Ешимбетова, Б.Н. Агабекова, Ш.А. Акимбекова ЖОҒАРЫ КУРС СТУДЕНТТЕРІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУДА ШЕТ ТІЛІНДЕ БІЛІМ БЕРУ.....	190

К. Мухтарқызы, Г.М. Абильдинова
ТОЛЫҚТЫРЫЛҒАН ШЫНАЙЫЛЫҚ МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРЫНЫҢ ОҚУШЫЛАРДЫҢ
ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫНА ӘСЕРІ.....201

М.М. Нуризинова, М.К. Скаков, Ш.Ж. Раманкулов
БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ТРИБОЛОГИЯ ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫН
ЗЕРТТЕУ.....212

А.Б. Туркменбаев, Э.А. Абдыкеримова, Б.У. Қуанбаева, М.Е. Рахметов
БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ
ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ.....223

ЭКОНОМИКА

А.Б. Әбілқасым, Ғ.М. Жұрынов, Т.Н. Маширова, А.А. Иманбаев, А.Т. Шитенова
КӘСПОРЫНДА ЗАМАНАУИ САТУ ЛОГИСТИКАСЫН ЕНГІЗУ МЕХАНИЗМІ.....238

М.Е. Абылкасымова, Ш.Ж. Шунеев, С.А. Джуатова
ЭКОНОМИКАНЫ НЕСИЕЛЕНДІРУДІҢ ТЕПЕ – ТЕҢДІК ЖӘНЕ ШАМАДАН ТЫС ӨСУ
ҚАРҚЫНЫН БАҒАЛАУ.....248

Б.А. Альпенова, Д.Б. Муратова, Л.Т. Сарыкулова, К.А. Абдыкулова, Н.Х. Маулина
ҚАЗАҚСТАН Өңірлерін қаржыландырудың өлеуметтік-экономикалық
ӘСЕРІН БАҒАЛАУ.....278

Ж.А. Бабажанова, Д.А. Бекешева, А.К. Оралбаева, С.Ч. Примбетова, М.С. Толысбаева
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ПРОЦЕСТЕРДІ ДАМУДЫҢ МОДЕЛІН ӘЗІРЛЕУ.....290

Ж. Байшукурова, Р. Якудина, С. Серикбаев, К. Камали, А. Нурманов
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚАЗІРГІ
ПАРАМЕТРЛЕРІН ЗЕРТТЕУ.....304

А.Н. Бейсембина, С.К. Кунязова, А.Ж. Бұхарбаева, А.Т. Султанов, Р.К. Айтманбетова
ЭКОНОМИКАНЫҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ ЖАҒДАЙЫНДА ХАЛЫҚТЫ ЖҰМЫСПЕН
ҚАМТУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ КОНТЕКСТІНДЕГІ ЕҢБЕК НАРЫҒЫ
ЭКОНОМИКАСЫНЫҢ МӘНІ МЕН РӨЛІ.....316

С.Т. Дошманова, Б.Ж. Болатова, А.А. Қурманалина, Б.М. Таскарина, А.М. Сапарғали
ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨСУДІ ЫНТАЛАНДЫРУДАҒЫ ҒЫЛЫМНЫҢ РӨЛІ МЕН
МАҢЫЗЫ.....325

З.О. Иманбаева, Г.С. Мукина, Ж.А. Бабажанова, Ж.К. Аймагамбетова, Г.Д. Кенжебаева
ЕУРОПАЛЫҚ ОДАҚ ЕЛДЕРІНІҢ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ КООПЕРАТИВТЕРІ
САЛАСЫНДАҒЫ ТӘЖІРИБЕСІ.....336

Б.А. Мархаева, М.У. Бейсенова, А.К. Мурзалиева
МЕЙРАМХАНАЛАРДА ШЕШІМ ҚАБЫЛДАУ ҮШІН РЕЛЕВАНТТЫҚ ШЫҒЫНДАРДЫ
ТАЛДАУ.....347

С.Т. Мусина, М.К. Асанова, А.Б. Мыржықбаева, Е.Т. Ақбаев, А.И. Нагорная КӨШІ-ҚОН СЕБЕПТЕРІН ЗЕРТТЕУ: ПАНДЕМИЯ КЕЗІНДЕГІ COVID-19 ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ РЕЙСТЕР АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСТЫ ТАЛДАУ.....	357
Қ.Т. Нұралина, С.А. Азылжанова, Ж.А. Абылқасимова, Л.М. Шаяхметова, Д.М. Ақишева АЙМАҚ ЭКОНОМИКАСЫН ДАМУДЫ МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУДІҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ.....	369
Б.К. Нурмағанбетова, Г.Ж. Рысмаханова, М.Ш. Кушенова, А.Ж. Машаева, А.Ж. Оспанбаева ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЭКОНОМИКАСЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЛАСЫНА ШЕТЕЛ ИНВЕСТИЦИЯЛАРЫН ТARTУ МӘСЕЛЕСІ.....	382
О. Рыскельді, В. Шеломенцева, М. Миркович, А. Нурғалиева АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫН ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ БОЛАШАҒЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	395
М.Х. Саидов, Н.А. Ашурметова, Б.Б. Қалықов, Г.М. Рахимжанова, Г.Т. Хамдамова ОРГАНИКАЛЫҚ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	410
М.Р. Сихимбаев, Г.Н. Сраилова, З.К. Калиаскарова, Қ.Б. Жұманазаров, А.Ж. Асаинов ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҰЛТТЫҚ СТАНДАРТТАР БАЗАСЫНДА БАҒАЛАУДЫ ДАМУДЫ.....	422
А.Г. Утжанова, А.О. Жағыпарова МҰНАЙ ФЮЧЕРСТЕРІ НАРЫҒЫНЫҢ ДАМУЫН ТАЛДАУ.....	439

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Е.Б. Абдимомынов, Т.Р. Абдыкадырова МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РАССКАЗАМ М. АУЭЗОВА.....	14
Д. Айтенова, Хулия Касапоглу Ченгел, Ф. Турсуманова, М. Исакулова ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ЭПОХИ КАРАХАНА.....	29
Б. Акмагамбетова, Г. Сарсеке РОЛЬ ИНТЕРВЬЮ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	40
С.С. Анапияева МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА В ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТАХ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ДИЗАЙНА.....	55
Ж.Б. Ахметова, Ж.А. Орынханова, Г.А. Сейдуллаева, Э.И. Турсунбаева ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	70
Ә.И. Әбілғаева, К.А. Жұмағұлова, Л.М. Мамбетова, К.Б. Тлегенова ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ- БИОЛОГОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ.....	88
Е. Бурибаев, Ж. Хамзина, Л. Сафронова, Т. Кильбаев, Т. Апендиев ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАЗАХСТАНА.....	104
Г.А. Ергалиева, Л.М. Маденова, Ж.Ж. Набиева ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ВЗГЛЯДОВ ПОДРОСТКОВ.....	122
С.Ж. Жанжигитов, Б. Абдуалиулы МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	140
Г.А. Кажигалиева, А. Еркебекова, Г.А. Орынханова РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.....	160
Ж.Б. Кдыралиева, Г.С. Балтабаева, Р. Жәліқызы МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДРЕВНЕЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	172
А.Б. Кудасбекова, А.П. Мынбаева, О.А. Стычева, Д. Байғұтова ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ВУЗЕ.....	180
Ж.Г. Кулекенова, З.Б. Ешимбетова, Б.Н. Агабекова, Ш.А. Акимбекова ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	181

К. Мухтарқызы, Г.М. Абильдинова
ВЛИЯНИЕ УЧЕБНЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА
МОТИВАЦИЮ УЧЕНИКОВ ВО ВРЕМЯ УРОКА.....201

М.М. Нуризинова, М.К. Скаков, Ш.Ж. Раманкулов
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ О ТРИБОЛОГИИ.....212

А.Б. Туркменбаев, Э.А. Абдыкеримова, Б.У. Куанбаева, М. Рахметов
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....223

ЭКОНОМИКА

А.Б. Әбілқасым, Ғ.М. Жұрынов, Т.Н. Маширова, А.А. Иманбаев, А.Т. Шитенова
МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГИСТИКИ СБЫТА НА
ПРЕДПРИЯТИИ.....238

М.Е. Абылкасымова, Ш.Ж. Шунеев, С.А. Джуатова,
ОЦЕНКА РАВНОВЕСНОГО И ЧРЕЗМЕРНОГО ТЕМПОВ РОСТА КРЕДИТОВАНИЯ
ЭКОНОМИКИ.....248

Б.А. Альпенова, Д.Б. Муратова, Л.Т. Сарыкулова, К.А. Абдыкулова, Н.Х. Маулина
ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ФИНАНСИРОВАНИЯ
РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА.....278

Ж.А. Бабажанова, Д.А. Бекешева, А.К. Оралбаева, С.Ч. Примбетова, М.С. Толысбаева
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬСКОМ
ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....290

Ж. Байшукурова, Р. Якудина, С. Серикбаев, К. Камали, А. Нурманов
ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....304

А.Н. Бейсембина, С.К. Кунызова, А.Ж. Бухарбаева, А.Т. Султанов, Р.К. Айтманбетова
СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ЭКОНОМИКИ РЫНКА ТРУДА В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ.....316

С.Т. Дошманова, Б.Ж. Болатова, А.А. Курманалина, Б.М. Таскарина, А.М. Сапаргали
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ В СТИМУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РОСТА.....325

**З.О. Иманбаева, Г.С. Мукина, Ж.А. Бабажанова, Ж.К. Аймагамбетова,
Г.Д. Кенжебаева**
ОПЫТ СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КООПЕРАТИВОВ.....336

Б.А. Мархаева, М.У. Бейсенова, А.К. Мурзалиева
АНАЛИЗ РЕЛЕВАНТНЫХ ЗАТРАТ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В
РЕСТОРАНАХ.....347

С.Т. Мусина, М.К. Асанова, А.Б. Мыржыкбаева, Е.Т. Акбаев, А.И. Нагорная ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН МИГРАЦИИ: АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ COVID-19 И МЕЖДУНАРОДНЫМИ РЕЙСАМИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ.....	357
К.Т. Нуралина, С.А. Азылканова, Ж.А. Абылкасимова, Л.М. Шаяхметова, Д.М. Акишева ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА.....	369
Б.К. Нурмаганбетова, Г.Ж. Рысмаханова, М.Ш. Кушенова, А.Ж. Машаева, А.Ж. Оспанбаева ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ИННОВАЦИОННУЮ СФЕРУ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	382
О. Рыскельді, В. Шеломенцева, М. Миркович, А. Нургалиева ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	395
М.Х. Саидов, Н.А. Ашурметова, Б.Б. Калыкова, Г.М. Рахимжанова, Г.Т. Хамдамова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	410
М.Р. Сихимбаев, Г.Н. Сраилова, З.К. Калиаскарова, К.Б. Жуманазаров, А.Ж. Асанов РАЗВИТИЕ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	422
А.Г. Утжанова, А.О. Жагыпарова АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕФТЯНЫХ ФЬЮЧЕРСОВ.....	439

CONTENTS

PEDAGOGY

Y.B. Abdimomynov, T.R. Abdykadyrova METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING M. AUEZOV'S STORIES.....	14
D. Aitenova, Hulya Kasapoglu Cengel, F. Tursumanova, M. Isakulova ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING LITERATURE OF THE KARAKHAN ERA.....	29
B. Akmagambetova, G. Sarseke THE ROLE OF INTERVIEWS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' RESEARCH SKILLS.....	40
S.S. Anapiyayeva METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S SKILLS TO IDENTIFY ARTISTIC MEANS IN LITERARY TEXTS THROUGH DIGITAL DESIGN.....	55
Zh. Akhmetova, Zh. Orynkhanova, G. Seidullayeva, E. Tursunbayeva PROBLEMS OF FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION.....	70
A. Abiltayeva, K. Zhumagulova, L. Mambetova, K. Тлегенова TRENDS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS BASED ON INTEGRATION.....	88
Ye. Buribayev, Zh. Khamzina, L. Safronova, T. Kilybayev, T. Apendiyev EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF SCIENTIFIC RESEARCH AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF KAZAKHSTAN.....	104
G. Yergaliyeva, L. Madenova, Zh. Nabieva REASONS FOR CHANGING THE VALUE VIEWS OF ADOLESCENTS.....	122
S.Zh. Zhanzhigitov, B. Abdualiuly METHODS OF FORMATION OF LEGAL LITERACY OF STUDENTS.....	140
G.A. Kazhigaliyeva, A. Yerkebekova, G. Orynkhanova WORKING WITH TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL.....	160
Zh.B. Kadyralieva, G.S. Baltabayeva, R. ZHalikyzy METHODOLOGY OF TEACHING NATIONAL VALUES IN ANCIENT LITERATURE.....	172
A.B. Kudasbekova, A.P. Mynbayeva, O.A. Stycheva, D.N. Baigutova LINGUISTIC AND STYLISTIC ANALYSIS AT THE LESSONS OF LITERATURE AT THE UNIVERSITY.....	180
Zh.G. Kulekenova, Z.B. Yeshimbetova, B.N. Agabekova, Sh.A. Akimbekova FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATES' PROFESSIONAL COMPETENCE	190

K. Mukhtarkyzy, G. Abildinova

IMPACT OF AUGMENTED REALITY LEARNING MOBILE APPLICATIONS ON STUDENTS' MOTIVATION DURING LESSONS.....201

M. Nurizinova, M. Skakov, Sh. Ramankulov

THE STUDY OF THE FORMATION OF IDEAS OF FUTURE SPECIALISTS ABOUT TRIBOLOGY.....212

A. Turkmenbaev, E. Abdykerimova, B. Kuanbayeva, M. Rakhmetov

EXPERIENCE IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....223

EKONOMICS**A.B. Abylkasym, G.M. Zhuryynov, T.N. Mashirova, A.A. Imanbayev, A.T. Shitenova**

THE MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF MODERN SALES LOGISTICS AT THE ENTERPRISE.....238

M. Abylkassymova, Sh. Shuneyev, S. Juatova

ASSESSMENT OF THE EQUILIBRIUM AND EXCESSIVE GROWTH RATES OF LENDING TO THE ECONOMY.....248

B. Alpenova, D. Muratova, L. Sarykulova, K. Abdykulova, N. Maulina

ASSESSMENT OF THE SOCIO-ECONOMIC EFFECT OF FINANCING THE REGIONS OF KAZAKHSTAN.....278

Z. Babazhanova, D. Bekesheva, A. Oralbayeva, S. Primbetova, M. Tolysbayeva

MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN AGRICULTURE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....290

ZH. Baishukurova, R. Yakudina, S. Serikbayev, K. Kamali, A. Nurmanov

STUDY OF MODERN PARAMETERS OF THE FUNCTIONING OF THE ECONOMIC SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....304

A. Beisembina, S. Kunyazova, A. Bukharbayeva, A. Sultanov, R. Aitmanbetova

THE ESSENCE AND ROLE OF THE LABOR MARKET ECONOMY IN THE CONTEXT OF EMPLOYMENT PROVISION IN THE CONDITIONS OF ECONOMIC TRANSFORMATION.....316

S.T. Doshmanova, B.Zh. Bolatova, A.A. Kurmanalina, B.M. Taskarina, A.M. Sapargali

THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN STIMULATING ECONOMIC GROWTH.....325

Z.O. Imanbayeva, G. Mukina, Z. Babazhanova, Zh.K. Aimagambetova, G.D. Kenzhebayeva

EXPERIENCE OF THE EUROPEAN UNION COUNTRIES IN THE FIELD OF AGRICULTURAL COOPERATIVES.....336

B. Markhayeva, M. Beisenova, A. Murzaliyeva

ANALYSIS OF RELEVANT COSTS FOR DECISION MAKING IN RESTAURANTS.....347

S. Mussina, M. Assanova, A. Myrzhkybayeva, Y. Akbayev, A. Nagornaya

EXPLORING MIGRATION CAUSES: ANALYSIS OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN COVID-19 AND INTERNATIONAL FLIGHTS DURING THE PANDEMIC PERIOD.....357

K.T. Nuralina, S.A. Azylkanova, J.A. Abylkasimova, L.M. Shayakhmetova, D.M. Akisheva FOREIGN EXPERIENCE OF STATE REGULATION OF REGIONAL ECONOMIC DEVELOPMENT.....	369
B. Nurmaganbetova, G. Rysmakhanova, M. Kushenova, A. Mashayeva, A. Ospanbayeva THE PROBLEM OF ATTRACTING FOREIGN INVESTMENT IN THE INNOVATIVE SPHERE OF THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	382
O. Ryskeldi, V. Shelomentseva, M. Mirkovic, A. Nurgaliyeva PROSPECTS AND CHALLENGES IN DIGITALIZATION OF AGRICULTURE.....	395
M.H. Saidov, N.A. Ashurmetova, B.B. Kalykova, G.M.Rakhimzhanova, G.T. Khamdamova THEORETICAL FOUNDATIONS OF ORGANIC AGRICULTURE.....	410
M.R. Sikhimbayev, G.N. Srailova, Z.K. Kaliaskarova, K.B. Zhumanazarov, A.Zh. Asainov DEVELOPMENT OF ASSESSMENT ON THE BASIS OF NATIONAL STANDARDS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	422
A. Utzhanova, A. Zhagyparova ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF THE OIL FUTURES MARKET.....	439

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 1, Number 401 (2023), 160-171
<https://doi.org/10.32014/2023.2518-1467.428>
MPHTI 14.35.01

© G.A. Kazhigalieva*^{}, A. Yerkebekova^{}, G. Orynkhanova^{}, 2023

Kazakh National Women's Teacher Training university, Almaty,
Kazakhstan.
E-mail: gulnaiman@mail.ru

WORKING WITH TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL

Kazhigalieva Gulzhan Abzalkhanovna – Candidate of Philological Sciences of the department of Russian language and literature. Kazakh National Women's Teacher Training University
E-mail: gulnaiman@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3878-2864>;

Yerkebekova Altynshash – 2nd year master's student. Kazakh National Women's Teacher Training University

E-mail: altyn0803@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1036-4353>;

Orynkhanova Gibadat – Kazakh National Women's Teacher Training University.

Candidate of Philological Sciences, acting Associate Professor

E-mail: gibadat_o@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1864-1802>.

Abstract. The article is devoted to the current problem – methods of working with text in Russian language and literature lessons. Working with text is one of the conditions for developing the creative potential of students, replenishing their vocabulary, improving the quality of speech. The text is the basis for creating a developing speech environment in Russian lessons. It is the text that is the main component of the structure of the textbook on the Russian language, it is through the text that all the learning goals in their complex are realized: communicative, educational, developmental, educational. In order to form students' communicative skills based on the text, it is not enough to use the text as didactic material. Certain techniques of working with text are necessary for their formation. The article presents the main parameters of the selection of texts for reading and listening: general requirements for the text as a unit of learning and specific requirements determined by the type of speech activity. Careful selection of terminological vocabulary and authentic texts plays an important role in the development of educational material. The article discusses the criteria for the selection of text materials for the formation

of lexical competence among school students. The role of the text in the process of learning vocabulary is determined, the methodological potential of the text material is analyzed, which is realized through its motivational-stimulating and auxiliary–reference functions. The basic principles of text selection are outlined. Methodological recommendations for the organization of work with texts are given. The key stages of working with the text in the lessons of the Russian language and literature are presented, which allow to form the ability to build independent texts with a similar structure. The article also discusses the possibility of developing the skills of information processing of the text.

Keywords: text, criteria for the selection of text materials, lexical competence, criteria for the selection of educational text, Russian as a non-native language.

© Г.А. Кажигалиева*, А. Еркебекова, Г.А. Орынханова, 2023

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан.
E-mail: gulnaiman@mail.ru

МЕКТЕПТЕГІ ОРЫС ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

Аннотация. Мақала қазіргі кездегі өзекті мәселеге - орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында мәтінмен жұмыс істеу әдістеріне арналған. Мәтінмен жұмыс оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту, олардың сөздік қорын толықтыру, сөйлеу сапасын жақсарту шарттарының бірі болып табылады. Мәтін – орыс тілі сабақтарында дамушы сөйлеу ортасын құрудың негізі. Мәтін – орыс тіліндегі оқулық құрылымының негізгі компоненті, мәтін арқылы оқытудың коммуникативті, білім беру, дамыту, тәрбиелеу сынды барлық мақсаттары жүзеге асырылады. Мәтін негізінде оқушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыру үшін мәтінді дидактикалық материал ретінде пайдалану жеткіліксіз. Оларды қалыптастыру үшін мәтінмен жұмыс істеудің белгілі бір әдістері қажет. Мақалада оқу және тыңдалымға арналған мәтіндерді таңдаудың негізгі параметрлері – оқу бірлігі ретінде мәтінге қойылатын жалпы талаптар және сөйлеу әрекетінің түрімен анықталатын нақты талаптар – келтірілген. Оқу материалын әзірлеу кезінде терминологиялық лексика мен аутентивті мәтіндерді мұқият таңдау маңызды орын алады. Мақалада мектеп оқушыларының лексикалық құзыреттілігін қалыптастыру үшін мәтіндік материалдарды таңдау критерийлері қарастырылады. Лексиканы оқыту процесінде мәтіннің рөлі анықталды, мәтіндік материалдың әдістемелік әлеуеті талданды, ол мотивациялық-ынталандырушы және көмекші-эталондық функциялары арқылы жүзеге асырылатыны анықталды. Мәтінді таңдаудың негізгі принциптері көрсетілген. Мәтінмен жұмысты ұйымдастырудың әдістемелік ұсыныстары берілген. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында мәтінмен жұмыс істеудің негізгі кезеңдері ұсынылған, бұл ұқсас құрылымы бар тәуелсіз мәтіндерді құра білуге мүмкіндік береді. Мақалада мәтінді ақпараттық өңдеу дағдыларын дамыту мүмкіндігі де қарастырылады.

Түйін сөздер: мәтін, мәтіндік материалдарды іріктеу критерийлері, лексикалық құзыреттілік, оқу мәтінін іріктеу критерийлері, орыс тілін екінші тіл ретінде оқыту.

© Г.А. Кажигалиева*, А. Еркебекова, Г.А. Орынханова, 2023

Казахский национальный женский педагогический университет,
Алматы, Казахстан.
E-mail: altyn0803@mail.ru

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – приемам работы с текстом на уроках русского языка и литературы. Работа с текстом является одним из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст – основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. Для того чтобы на основе текста формировать коммуникативные умения учащихся, недостаточно текст использовать в качестве дидактического материала. Необходимы определённые приёмы работы с текстом для их формирования. В статье представлены основные параметры отбора текстов для чтения и аудирования: общие требования к тексту как единице обучения и специфические требования, определяемые видом речевой деятельности. При разработке учебного материала важное место занимает тщательный отбор терминологической лексики и аутентичных текстов. В статье рассматриваются критерии отбора текстовых материалов для формирования лексической компетенции у учащихся школ. Определена роль текста в процессе обучения лексике, проанализирован методический потенциал текстового материала, что реализуется через его мотивационно-стимулирующую и вспомогательно-эталонную функции. Изложены основные принципы отбора текстов. Даны методические рекомендации организации работы с текстами. Представлены ключевые этапы работы с текстом на уроках русского языка и литературы, позволяющие сформировать умение строить самостоятельные тексты, имеющие аналогичную структуру. В статье также рассматривается возможность развития умений информационной переработки текста.

Ключевые слова: текст, критерии отбора текстовых материалов, лексическая компетенция, критерии отбора учебного текста, русский язык как неродной.

ВВЕДЕНИЕ

В школьном курсе русского языка и литературы используются тексты различных предметных областей. Например, технических, научных, юриди-

ческих и др. В связи с этим остается актуальным вопрос об отборе текстов. Отбор текстов должен определяться коммуникативными потребностями учащихся в учебной сфере, а это, прежде всего, – чтение учебников по естественным, научным, социально-экономическим дисциплинам, выступления на уроках, научная деятельность и т.д. Естественно, поэтому, что учитель-русист работает с текстами на различные темы, например, «Вода – источник жизни», «Научные открытия и технологии», «Природные ресурсы планеты Земля», «Мир един: глобализация», «Я и закон», «Наука и этика», «Показатель развития общества: экология, биоресурсы», «Энергия будущего» и т.д. К сожалению, в практике обучения отбор текстов часто проводится по принципу их тематической значимости, то есть ученикам на уроке русского языка предлагается то, что важно с точки зрения авторов учебника, а не то, что важно для реализации конкретной цели обучения русскому языку на данном этапе. Учитель-русист в этих условиях превращается в репетитора по нефилологической дисциплине, занимается формированием предметной компетенции, что вовсе не входит в его функции. Ведь текст, например, о строении земной коры читается на занятиях по русскому языку не только для того, чтобы ученики знали это строение, но и для того (главным образом!), чтобы они научились говорить о составе любого вещества, предмета, о соотношении части и целого, то есть чтобы у школьников сформировалось коммуникативное умение решать данную коммуникативную задачу.

Конечно, принцип тематической актуальности текста учитывать необходимо, но он должен сочетаться и с другими принципами, в частности, с принципом адекватного представления среди учебных текстов функционально-смысловых типов речи (описание, рассуждение, доказательство), за каждым из которых закреплен определенный комплекс языковых средств, определенная схема построения высказывания.

Методические обоснованный отбор текстов может привести к чрезмерной переоценке значения узкопрофильной лексики, к увлечению терминологией. Некоторые учителя видят в усвоении учениками терминологической лексики одну из главных целей их обучения. Но ведь роль узкопрофильных терминов не так уж велика. «В каждой узкой отрасли науки и техники количество специальных терминов не превышает 10-15%, а для узкой специальности число специальных терминов очень мало и не превышает 150-200 единиц» (Пумпянский, 2004). Если при этом учесть количество интернациональных терминов, то окажется, что объем новой терминологической лексики узкопрофильного характера сводится для учащихся к нескольким десяткам единиц. Усвоению узкопрофильной лексики способствует и ее высокая повторяемость в учебниках. И учитель-русист не должен объяснять учащимся значения определенных терминов по естественным другим наукам – это задача предметника. Но если в тексте содержится информация о соотношении частей и целого, то задача русиста выработать у учащихся навыки употребления конструкции «сколько чего приходится на что» и научить их решать данную

коммуникативную задачу: давать запрос/информацию о соотношении части и целого. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что преувеличивать роль узкопрофильных текстов представляется по меньшей мере нецелесообразным.

Это не значит, что следует полностью отказаться от таких текстов. Но каждый отобранный для работы текст должен оцениваться с методической точки зрения – решение каких коммуникативных задач должны освоить ученики на материале данного текста (а не какой раздел данной дисциплины они будут знать в результате работы с текстом).

МАТЕРИАЛЫ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ

В ходе рассмотрения проблематики работы с текстом на уроках русского языка как неродного в средней школе нами были использованы следующие методы исследования: анализ современной лингводидактической литературы по теме исследования, изучение методического опыта учителей русского языка и литературы, наблюдение за деятельностью обучающихся и учителя в учебном процессе, аналогия и моделирование, индуктивный и дедуктивный методы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Для работы на уроке русского языка и литературы должны отбираться типовые тексты, которые характеризуются наличием общей для многих текстов коммуникативной интенцией, типизированной информацией, устойчивой композицией, определенным набором языковых средств, выражающих данное типовое содержание (Ларнохина, 1985). Примерами типовых текстов служат текст-описание эксперимента, текст-описание вещества, текст-описание исторического открытия, текст-обоснование темы исследования и т.п. Наличие указанных характеристик позволяет говорить о воспроизводимости такого текста по его основным параметрам на другом содержательном материале и, следовательно, возможностью использования его в качестве единицы обучения.

Учитель-русист должен научить ученика читать научные тексты быстро, без затруднений, при минимальном обращении к словарю, читать по-разному, в зависимости от установки на характер использования информации, воспроизводить информацию текстов и продуцировать аналогичные тексты на другом содержательном материале. «Целью чтения является восприятие текста в целом, определение темы текста, выявление основного содержания темы, терминов и дефиниций, обслуживающих эту тему, а также подготовка к воспроизведению текста» (Балло, 2010).

Рассмотрим этапы работы над текстом, отобранным для изучающего вида чтения (который предполагает воспроизведение информации текста) и для последующего построения собственного аналогичного высказывания.

Первый этап — снятие лексико-грамматических трудностей. Работа с текстом начинается с представления темы текста. Этот момент работы часто игнорируется учителями, а он необходим для «включения» механизма вероятностного прогнозирования, без которого будет затруднена и семантизация

лексики, и собственно чтение. Наиболее эффективный путь включения этого механизма – прочитать учащимся название текста и задать вопрос: «Как вы думаете, о чем пойдет речь в тексте?» (Ответ может быть дан и на родном языке учащихся).

После представления темы следует введение лексики с использованием разных способов ее семантизации. Особое внимание следует обратить на догадку с помощью контекста – способ, который методисты считают одним из самых эффективных при обучении чтению (Фоломкина, 2007). Семантизирующий контекст целесообразно при этом брать не из текста, который предстоит читать учащимся, а из другого, сходного по тематике. Это замечание относится ко всем предтекстовым упражнениям, так как зачастую получается, что в предтекстовых упражнениях в той или иной форме предьявляется почти вся информация текста, и в этом случае само чтение теряет смысл, ведь цель чтения – извлечение информации. Иногда учителя не выносят в предтекстовую работу семантизацию слов, значения которых может быть раскрыто учащимися по контексту в самом процессе чтения. Такую практику нельзя признать правомерной: в этом случае внимание учащихся при чтении будет переключаться с содержания текста на отдельные языковые единицы.

При семантизации лексики необходимо также использовать упражнения, направленные на развитие механизма языковой догадки, которые учат школьников узнавать знакомые элементы в незнакомом целом. Это известные задания типа: «К словам, данным в группе А, подберите однокоренные слова из группы Б».

Работая над семантизацией лексики, учителя обычно не уделяют внимания интернациональной лексике, так как считают, что она не вызывает трудностей у учащихся. Но ведь навыки узнавания знакомого слова в русской графической форме тоже надо вырабатывать, учащиеся зачастую не могут связать новый графический образ с хорошо знакомым им словом. Поэтому в предтекстовые упражнения следует включать задания типа: «Проверьте, знаете ли вы значения следующих слов».

Предтекстовая лексическая работа не исключает, разумеется, и обращения к двуязычным словарям, особенно в случае работы с терминологической лексикой. Важно только, чтобы перевод не был основным (а тем более – единственным) способом семантизации.

Второй этап работы с текстом – собственно чтение. Этот этап включает предтекстовый вопрос, чтение текста и ответ на предтекстовый вопрос. Предтекстовый вопрос должен направить внимание учеников на информацию текста, помочь им быстрее выделить главное, быстрее понять текст. Предтекстовый вопрос следует формулировать так, чтобы языковая форма ответа не затрудняла учеников и чтобы ответ на этот вопрос не заключался в начальных абзацах текста. После предьявления предтекстового вопроса учащиеся приступают к чтению текста. Поскольку задача незнакомого текста – быстрое и адекватное понимание, необходимо, чтобы ученики читали новый

текст про себя. После прочтения текста школьники должны ответить на предтекстовый вопрос. Этим заканчивается второй этап работы. Если учащиеся правильно ответили на предтекстовый вопрос, то цель этого этапа – понимание основного содержания после однократного прочтения текста – можно считать реализованной.

Третий этап – детальное понимание текста и подготовка его воспроизведения. На этом этапе весь информативный материал текста может быть предложен ученикам в виде отдельных высказываний, соответствующих или несоответствующих содержанию текста. Учащиеся должны или подтвердить правильность высказывания («Это верно. Действительно...»), повторив при этом все предложение, или отвергнуть неправильный вариант («Это неверно. На самом деле...»), предложив правильный. Упражнения такого типа чрезвычайно эффективны, так как в них информация текста предьявляется в облегченном виде: сложные структуры научного текста трансформируются, «разукрупняются», учащимся предлагаются «ядерные» смыслы осложненных предложений исходного текста. Такие упражнения могут выполняться и в устной форме (хотя, конечно, лучше «обучать чтению через чтение»), при этом ученики могут при необходимости обращаться к исходному тексту. Таким образом, при выполнении этих упражнений достигается двоякая цель: обеспечивается детальное понимание текста и подготавливается его устное воспроизведение.

Покажем на небольшом примере трансформацию одной осложненной структуры в несколько простых. В предложении «Фибролит имеет крупнопористое строение с сообщающимися порами, что определяет ряд его свойств, в частности, большое воздухопроницание и хорошее звукопоглощение» выделяются следующие смысловые единицы:

- 1) Фибролит имеет крупнопористое строение.
- 2) Поры фибролита сообщаются между собой.
- 3) Фибролит хорошо проводит воздух.
- 4) Фибролит хорошо поглощает звук.
- 5) Эти свойства фибролит имеет благодаря крупнопористому строению.

Понятно, что представленная в таком виде информация текста воспринимается учениками без затруднений.

После такого «проговаривания» текста учащимся предлагаются вопросы к нему, например: *Какое строение имеет фибролит? Какими свойствами отличается фибролит? Чем определяются эти свойства?*

При выполнении этого упражнения следует добиваться того, чтобы в своих ответах учащиеся использовали не только те языковые средства, которые содержатся в вопросе учителя, но и те формы, структуры, которые они использовали в предыдущем упражнении («верно – неверно»). Это необходимо для того, чтобы избежать «языкового иждивенчества», когда ученики в ответе воспроизводят практически всю структуру вопроса (Например, на вопрос *Какими свойствами отличается фибролит?* Ученики могут, конечно,

ответить: *Фибролит отличается большим воздухопроницаем и хорошим звукопоглощением, но лучше, если в ответе они используют более простые формы: Фибролит хорошо проводит воздух и поглощает звук).*

После ответов на вопросы, когда текст детально понят учащимися, составляется схема построения текста с целью подготовки его воспроизведения и последующего построения аналогичного текста. Ученики должны научиться выделять основные коммуникативные блоки текста, в каждом блоке выделять главную мысль и фиксировать схему построения текста в виде плана. При проведении этой работы особое внимание уделяется способам выражения связи между предложениями внутрикоммуникативных блоков, а также смысловым связям междукоммуникативными блоками. Составлением плана, таким образом, заканчивается третий этап работы над текстом.

Четвертый этап – развитие механизмов чтения. На этом этапе учащимся предлагается серия упражнений, способствующих развитию механизмов зрительного восприятия, внутреннего проговаривания, вероятностного прогнозирования и др. Обычно упражнения такого рода выполняются до чтения текста с тем, чтобы ускорить его прочтение. Но представляется более эффективным их использование на четвертом этапе, когда вся информация текста понята и новая лексика в достаточной степени усвоена. На этом этапе упражнения для развития механизмов чтения, во-первых, способствуют увеличению скорости чтения (и не только данного текста), а во-вторых, обеспечивают высокую повторяемость новой лексики, следовательно, ее запоминание.

Среди упражнений, направленных на развитие механизмов чтения, можно выделить следующие.

1) Учитель в быстром темпе читает вслух один-два абзаца текста, пропуская некоторые слова. Учащиеся должны отметить пропущенные слова. (Упражнение развивает скорость чтения про себя, так как ученики должны пробегать текст глазами с той скоростью, которая задается учителем).

2) Учащиеся читают вслух часть текста «обращенным чтением», стараясь минимально заглядывать в текст. Задание здесь может быть сформулировано следующим образом: «Прочитайте первый абзац текста как диктор телевидения. Постарайтесь как можно меньше смотреть в текст и как можно больше – на зрителей». (Расширяется поле чтения, уменьшается количество фиксаций, свертывается внутреннее проговаривание).

3) Учащиеся повторяют за учителем предложения постепенным наращиванием количества слов («снежный ком»). Например:

– Фибролит представляет собой плиты. Фибролит представляет собой спрессованные плиты.

– Фибролит представляет собой спрессованные и затвердевшие плиты.

– Фибролит представляет собой спрессованные и затвердевшие плиты из древесных стружек.

4) Учащиеся повторяют за учителем группу предложений с постепенным

наращиванием количества предложения – «снежный ком» из предложений. Упражнение выполняется в такой последовательности: учитель называет первое предложение. Ученик его повторяет. Учитель читает следующее предложение, другой ученик повторяет сначала второе предложение, а потом – первое и второе предложения и т.д. Упражнения типа «снежный ком» развивают скорость чтения, оперативную память, внутреннее проговаривание.

5) Учитель предъявляет на карточках части слов (4-5 букв), учащиеся должны назвать слова.

6) Учитель предъявляет часть предложения, учащиеся должны закончить его.

Упражнения на восполнение слов и предложений развивают механизм вероятностного прогнозирования.

Пятый этап работы – воспроизведение информации данного текста и построение собственного аналогичного высказывания на другом информативном материале. На этом этапе воспроизведение текста не вызывает затруднений учеников: они имеют схему построения текста и владеют языковыми средствами выражения данного содержания – разукрупненные структуры текста многократно «проговорены» ими в упражнениях различного характера, способы выражения связей между предложениями и между коммуникативными блоками выделены и проанализированы. Задача здесь состоит в том, чтобы сделать пересказ текста эффективным упражнением, так как в том виде, в каком он обычно проводится в аудитории (2-3 раза пересказывается всеми прочитанный текст), его нельзя считать ни эффективным, ни тем более интересным. Можно порекомендовать при завершении работы над текстом провести ролевую игру «Экзамен по специальности», где ученик, пересказывающий текст, выступает в роли экзаменуемого, а еще 3-5 учеников – в роли экзаменаторов (каждый со своей характеристикой — «строгий», «либеральный», «добродушный» и т.д.). Экзаменаторы задают дополнительные вопросы, а потом обсуждают и оценивают ответ в соответствии со своими ролями.

Если в задачу учителя входит не только обучение воспроизведению текста, но и обучение продуцированию собственного высказывания на другом содержательном материале, то необходимо обратить внимание учащихся на то, какие коммуникативные блоки данного конкретного текста могут быть использованы в других аналогичных текстах, какие языковые средства «обслуживают» данные типовые блоки. Например, выявлено, что текст-описание вещества содержит 9 коммуникативных блоков (субтекстов), пять из которых являются наиболее частотными (Корчагина, 2008).

Далее рассмотрим критерии отбора собственно текстов (Шарапова, 2009). Ученые выдвигают ряд критериев, таких как ситуативность, то есть возможность использования содержащейся в тексте информации для моделирования типичных ситуаций общения; иллюстративность, то есть способность текста иллюстрировать научные понятия или категории и облегчать учащимся их понимание; познавательная ценность как в

информативном, так и в социокультурном, страноведческом плане; доступность, то есть относительная, содержательная, простота материала, которая позволяет ученику понимать текст; методическая ценность, то есть насыщенность текста языковыми единицами: терминами, профессионализмами, речевыми клише и структурами; лингвистическая ценность, то есть соответствие текстового фрагмента основным признакам научного текста: коммуникативная и смысловая целостность, смысловая и структурная связность, логическая завершенность. Среди других критериев, предложенных исследователями, можно выделить информативность, тематичность, коммуникативность, научность, функциональность, новизна. Обобщая все вышеперечисленные критерии по отбору текстов, мы сосредоточимся на определении критериев отбора текстов с целью их дальнейшей частичной модификации, приспособления к учебным потребностям, и создания учебных текстов, на основе которых будет разработан комплекс упражнений для обучения школьников терминологической лексике.

Прежде всего, хотим выделить критерий тематичности. Соблюдение этого критерия означает, что отобранные тексты должны соответствовать тематике рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература» и коррелировать с тематикой других учебных дисциплин, охватывать все важные разделы из доступных базовых учебников, которые используются в процессе отбора, чтобы обеспечивать школьников информацией, дополнять полученные ими знания по дисциплине на родном языке. Чтение таких текстов должно помочь учащимся раскрыть значение терминологических единиц в контексте, стимулировать к участию в послетекстовой речевой деятельности. Считаем, что от тематики отобранных текстов зависит эффективность организации учебной интерактивной деятельности на уроках по русскому языку, поскольку учащиеся будут с интересом читать тексты и обсуждать значимые для них проблемы, будут разыгрывать ситуации, что возникают в таких текстах. Все это позволит активизировать в речи учебный материал, в том числе и терминологию.

Следующий критерий отбора текстов – это доступность, то есть простота и понятность изложенного материала, отсутствие архаизмов, сленга, сложных и редко употребляемых грамматических конструкций, абстрактных понятий (Алексеева, 2007). Доступность понимания текста также обеспечивается наличием схем, графиков, рисунков и тому подобное, которые делают текст эстетически привлекательным. Иллюстративный материал текста используется для аргументации мнений учеников, для приведения примеров и визуализации вербальной информации. Все это предопределяет активизацию мысленно-речевой деятельности по чтению и говорению, способствует процессам запоминания учебного материала, позволяет разнообразить формы и виды работ на уроке.

Тексты должны иметь практическую направленность и содержать актуальную для учащихся научную информацию, характеризоваться ясностью, точностью, объективностью, логичностью и аргументированностью изложения материала (Мордовин, 2009). Поэтому важным критерием отбора учебных текстов

является новизна и актуальность помещенной в них научной информации. Этот критерий, по нашему мнению, определяет познавательную ценность текста, обеспечивает возможность использования полученной информации не только учебной, но и в будущей профессиональной деятельности школьников. Соблюдение критерия новизны означает, что учащиеся, читая такие тексты, будут своевременно проинформированы об актуальных проблемах экономической науки, будут способны проследить тенденции ее развития, предусмотреть возможные последствия тех или иных управленческих решений и тому подобное (Горюнова, 2011). Телекоммуникационные средства, прежде всего интернет, позволяют провести отбор текстов в соответствии с критерием новизны и актуальности.

ОБСУЖДЕНИЕ

Мы выделили три важных, по нашему мнению, критерия отбора текстов. Однако, как свидетельствует наш опыт, найти такие тексты в готовом виде крайне трудно, а использовать их в создании учебных пособий без нарушения авторских прав просто невозможно. Поэтому перед нами встает проблема, как сохранить аутентичность отобранных текстов и одновременно сделать их пригодными для использования в учебных целях. По исследованию И.П. Макаренко, объем учебных текстов должен составлять от 2800 до 4300 печатных знаков (Макаренко, 2006), что обеспечит учащихся новой информацией. Поддерживаем мнение, что созданные или модифицированные тексты учебного характера не теряют своей подлинности, поскольку сохраняют авторский стиль изложения материала и оригинальную лексику, раскрывают тему и передают читателям необходимую для дальнейшей коммуникации информацию. Такие тексты отвечают потребностям учащихся в углублении полученных на родном языке знаний, они являются предпосылкой для неподготовленной речи на основе прочитанного текста, поэтому их полезно и целесообразно создавать и использовать в учебном процессе по русскому языку.

Соблюдение этих критериев создаст основу для отбора собственно терминологической лексики и разработки упражнений для ее усвоения, что может быть перспективой дальнейшего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании указанного выше можно сделать вывод, что комплексная и целенаправленная работа над текстом формирует у учащихся языковую компетенцию, активизирует мотивацию. Именно активизация работы с текстами будет способствовать усилению активности учащихся в изучении учебного материала, повышению эффективности его усвоения, формированию потребности в чтении специальной литературы, специальных энциклопедических, терминологических словарей. Учащиеся, согласно ГОСО, должны не только владеть русским языком и приемами работы со специальной и справочной литературой, но и уметь правильно использовать терминологию на занятиях по другим предметам.

REFERENCES

Alekseeva L.E. Methods of teaching a professionally oriented foreign language. Course of lectures: Methodological guide / L.E. Alekseeva. – St. Petersburg: Faculty of Philology of St. Petersburg State University, 2007. – 136 p.

Ballo Yu.A. Formation of speech competence in professionally oriented foreign language teaching / Yu.A. Ballo // Interactive innovative methods of teaching foreign languages to students: materials of the international scientific and practical conference held within the framework of the Tempus IV Program, October 6-8, 2010 / Vitebsk State University; ed. Col.: V. I. Turkovsky (ed.) [and others]. - Vitebsk: "Masherov VSU", 2010. – 48-51 p.

Goryunova E.S. Criteria for the selection of texts for teaching students of non-linguistic universities foreign language professionally oriented reading / E.S. Goryunova // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. – 2011. – Issue 2. – 60-64 p.

Korchagina T.E. Fundamentals of the methodology of modeling educational texts in the specialty for teaching foreign students the Russian language. CD. M., 2008

Lariokhina N.M. About the use of a standard scientific text in teaching Russian to non-philologists. RYAZAN. – 1985. No. 3.

Makarenko I.P. Principles of selection of texts for reading in a foreign language in an agrarian university / I.P. Makarenko // Bulletin of the Minsk State Linguist. Series: Pedagogy, psychology, methods of teaching foreign languages. – 2006. – № 2 (10). – 127-136 p.

Mordovin A.Yu. On the question of the notion of representativeness of the corpus of texts / A.Yu. Mordovin // Bulletin of the Irkutsk State Linguistic University. 2009. – Issue 1. – 31-37 p.

Pumpyansky A.L. The informational role of word order in scientific and technical literature. M., 2004.

Folomkina S.K. Teaching reading in a foreign language in a non-linguistic university. M., 2007.

Sharapova S.I. Criteria for selecting a content-text base for teaching students of a non-linguistic university professionally oriented reading in a foreign language / S.I.Sharapova // Izvestiya RSPU named after A.I. Herzen. 2009. – Issue 102. – 319-322 p.

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

www: nauka-nanrk.kz

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Заместитель директор отдела издания научных журналов НАН РК *Р. Жәліқызы*

Редакторы: *М.С. Ахметова, Д.С. Аленов*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадыранова*

Подписано в печать 28.02.2023.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

27,5 п.л. Тираж 300. Заказ 1.

Национальная академия наук РК
050010, Алматы, ул. Шевченко, 28, т. 272-13-19