

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

**ВЕСТНИК**

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ  
АКАДЕМИИ НАУК  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

**THE BULLETIN**

OF THE ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN

PUBLISHED SINCE 1944

**1 (413)**

JANUARY – FEBRUARY 2025

---

ALMATY, NAS RK

---

## БАС РЕДАКТОР:

**ӘБЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры, Абай атындағы ҚазҰПУ математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

## БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

**СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы**, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

**РИШЕЛЬ Мариновски**, білім беру саласындағы PhD, Летбридж университеті педагогика факультетінің профессоры, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К.Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің кәсіби білім беру педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

**ӘБЛДИНА Салтанат Қуатқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар мен мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

**БОЛАТБАЕВА Күлжанат Нұрымжанқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

**ПЕТР Хайек**, PhD, Юникорн университеті, Қаржы департаментінің қауымдастырылған профессоры (Чех Республикасы), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

**ЖҰМАН Жаппар**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, ҚР ҰҒА құрметті академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Халықаралық қолданбалы зерттеулер орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилянская академия» ұлттық университеті кафедрасының меңгерушісі (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

**ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихқызы**, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *«іргелі ғылым салалары бойынша жаңа жетістіктердің нәтижелерін жариялау»*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2025

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

**СЕМБИЕВА Ляззат Мыктыбековна**, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**РИШЕЛЬ Мариновски**, PhD в области образования, профессор факультета педагогики Летбриджского университета, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

**АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

**БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

**ПЕТР Хайек**, PhD, университет Юникорн, ассоциированный профессор Департамента финансов, (Чешская Республика), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

**ЖУМАН Жаппар**, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель Казахстана, почетный академик НАН РК, директор Центра Международных прикладных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

**ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

**ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы). Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № 16895-Ж, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *«публикация результатов новых достижений в области фундаментальных наук».*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2025

#### EDITOR-IN-CHIEF:

**ABYLKASSIMOVA Alma Yesimbekovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Center for the Development of Pedagogical Education, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Physics and Computer Science at Abai KazNPU (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

#### DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

**SEMBIEVA Lyazzat Myktybekovna**, Doctor of Economics, Professor of the Eurasian National University (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

#### EDITORIAL BOARD:

**RICHELLE Marynowski**, PhD in Education, Professor, Faculty of Education, University of Lethbridge, ( Alberta, Canada), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

**SHISHOV Sergey Evgenievich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

**ABILDINA Saltanat Kuatovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

**RYZHAKOV Mikhail Viktorovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-Chief of the journal "Standards and Monitoring in Education" (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

**BULATBAEVA Kulzhanat Nurymzhanovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

**PETR Hájek**, PhD, Unicorn University, Associate Professor, Department of Finance, ( Czech Republic), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

**JUMAN Jappar**, Doctor of Economics, Professor, Honorary Academician of NAS RK, Honored Worker of Kazakhstan, Director of the Center for International Applied Research Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

**LUKYANENKO Irina Grigorievna**, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of the National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kyiv, Ukraine), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

**YESIMZHANOVA Saira Rafihevna**, Doctor of Economics, Professor of the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

#### **Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The

certificate of registration of

a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: «*publication of the results of new achievements in the field of fundamental sciences*»

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2025

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
ISSN 1991-3494  
Volume 1. Number 413 (2025), 271–283

<https://doi.org/10.32014/2025.2518-1467.896>

MPHTI: 16.41.21  
УДК: 378.4

**S.K. Mussina<sup>†</sup>, S.K. Mukanova<sup>1</sup>, M.A. Serebryanikova<sup>2</sup>, 2025.**

<sup>1</sup>L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan;

<sup>2</sup>East Kazakhstan State University named after S. Amanzholov,  
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.

E-mail: saulesh\_mussina@mail.ru

## TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT UNIVERSITY

**Mussina Saulesh Kaisarovna** – senior lecturer, master of Pedagogics Sciences, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan, E-mail: saulesh\_mussina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3854-9643>;

**Mukanova Saltanat Kanatkhaliyevna** – senior lecturer, master of ecology, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan, E-mail: saltanat-mk@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8210-394>;

**Serebryanikova Marina Anatolyevna** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of foreign languages and translation studies, East Kazakhstan State University named after S. Amanzholov, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, E-mail: silveruk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7240-3384>.

**Abstract.** This article explores the experience of implementing inclusive education in higher education institutions. An analysis of sources reveals that issues of inclusion in higher education in Kazakhstan are only partially addressed. As part of the research, surveys and analysis of university teachers' opinions on aspects of working in an inclusive educational environment were conducted. Special attention is given to the principles and approaches for creating a university environment that promotes the engagement of students with special educational needs.

The authors emphasize the importance of organizational support and offer practical recommendations for forming an accessible and equitable educational environment. In the context of foreign language learning, methods and forms of teaching adapted for an inclusive environment are discussed. The implementation of inclusive principles in foreign language teaching fosters equal opportunities for all students, taking into account their individual needs and characteristics. The practice of an inclusive approach cultivates a friendly, comfortable, and supportive educational environment, ensuring a successful learning experience. Foreign language teaching

in an inclusive environment requires the use of diverse approaches and methods aimed at adapting educational materials and tasks to the individual characteristics of each student. Creating conditions that ensure the accessibility of the educational process for students with disabilities is of particular importance, allowing them to fully participate in academic activities.

For the successful implementation of an inclusive system, teachers and educational institutions must be well-prepared to work in such an environment. This includes providing educators with necessary resources, organizing training activities, and creating conditions that facilitate effective interaction with students with diverse educational needs.

**Keywords:** adaptation, elimination of discrimination, differentiated approach, game methods, learning in an inclusive environment, integration in the educational system, teaching foreign languages.

© С.Қ. Мусина<sup>1</sup>, С.Қ. Мұқанова<sup>1</sup>, М.А. Серебряникова<sup>2</sup>, 2025.

<sup>1</sup> Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан;

<sup>2</sup> С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті,  
Өскемен, Қазақстан.

E-mail: saulesh\_mussina@mail.ru

## УНИВЕРСИТЕТТЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУ

**Мусина Саулеш Қайсарқызы** – аға оқытушы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан, E-mail: saulesh\_mussina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3854-9643>;

**Муканова Салтанат Қанатқалиқызы** – аға оқытушы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан, E-mail: saltanat-mk@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8210-3948>;

**Серебряникова Марина Анатольевна** – педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті С. Аманжолов атындағы, Өскемен, Қазақстан, E-mail: silveruk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7240-3384>.

**Аннотация.** Мақалада Қазақстанның жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру тәжірибесін зерттеу мақсаты қойылған. Дереккөздерді талдау Қазақстандағы жоғары білім беру саласындағы инклюзия мәселелері тек ішінара шешілетінін көрсетеді. Зерттеу аясында инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу аспектілері бойынша университет оқытушыларының пікірлерін сұрау және талдау жүргізілді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді тартуға ықпал ететін университет ортасын құрудың қағидаттары мен тәсілдеріне ерекше назар аударылады.

Негізгі міндет – инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу аспектілері бойынша университет оқытушыларының пікірлерін талдау және қолжетімді әрі тең білім беру ортасын құру бойынша практикалық ұсыныстар беру. Шет тілдерін оқыту контекстінде инклюзивті ортаға бейімделген оқыту әдістері



мен формалары талқыланады. Шет тілін оқытуда инклюзия қағидаттарын іске асыру барлық студенттерге олардың жеке қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, тең мүмкіндіктер жасауға ықпал етеді. Инклюзивті тәсілді қолдану достық, жайлы және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастырады, табысты оқу тәжірибесін қамтамасыз етеді.

Инклюзивті ортада шеттілдерін оқыту әрбір студенттің жеке ерекшеліктеріне бейімделген оқу материалдары мен тапсырмаларын бейімдеуге бағытталған әртүрлі тәсілдер мен әдістерді қолдануды талап етеді. Білім беру процесінің қолжетімділігін қамтамасыз ететін жағдайларды жасау ерекше маңызға ие, бұл шектеулі мүмкіндіктері бар студенттердің оқу қызметіне толыққанды қатысуына мүмкіндік береді. Инклюзивті жүйені сәтті енгізу үшін оқытушылар мен білім беру мекемелері мұндай ортада жұмыс істеуге жақсы дайындалуы керек. Бұл педагогтарға қажетті ресурстарды ұсынуды, оқыту іс-шараларын ұйымдастыруды, сондай-ақ әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар студенттермен тиімді өзара әрекеттесуге ықпал ететін жағдайларды жасауды көздейді.

**Түйін сөздер:** бейімделушілік, кемсітушілікті жою, сараланған тәсіл, ойын әдістері, инклюзивті ортада оқыту, білім беру жүйесіне интеграция, шет тілдерін оқыту.

**С.К. Мусина<sup>1</sup>, С.К. Муканова<sup>1</sup>, М.А. Серебряникова<sup>2</sup>, 2025.**

<sup>1</sup> Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,  
Астана, Казахстан;

<sup>2</sup> Восточно-Казахстанский государственный университет имени  
С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан.

E-mail: saulesh\_mussina@mail.ru

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

**Мусина Саулеш Кайсаровна** – старший преподаватель, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан, E-mail: saulesh\_mussina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3854-9643>;

**Муканова Салтанат Канатхалиевна** – старший преподаватель, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан, E-mail: saltanat-mk@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8210-3948>;

**Серебряникова Марина Анатольевна** – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, E-mail: silveruk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7240-3384>.

**Аннотация.** В статье целью является исследование опыта реализации инклюзивного образования в высших учебных заведениях Казахстана. Анализ источников показывает, что вопросы инклюзии в высшем образовании в Казахстане решаются лишь частично. В рамках исследования проведены опросы и анализ мнений преподавателей вузов по аспектам работы в инклюзивной образовательной среде. Особое внимание уделяется принципам

и подходам к созданию университетской среды, способствующей вовлечению студентов с особыми образовательными потребностями.

Авторы подчеркивают основную задачу - провести анализ мнений преподавателей вузов по аспектам работы в инклюзивной образовательной среде и предложить практические рекомендации для создания доступной и равноправной образовательной среды. В контексте изучения иностранных языков обсуждаются методы и формы обучения, адаптированные для инклюзивной среды. Реализация принципов инклюзии в преподавании иностранного языка способствует созданию равных возможностей для всех студентов, учитывая их индивидуальные потребности и особенности. Практика инклюзивного подхода формирует дружественную, комфортную и поддерживающую образовательную среду, обеспечивая успешный опыт обучения.

Обучение иностранным языкам в инклюзивной среде требует применения разнообразных подходов и методик, направленных на адаптацию учебных материалов и заданий к индивидуальным особенностям каждого студента. Особое значение имеет создание условий, которые обеспечивают доступность образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями, позволяя им полноценно участвовать в учебной деятельности. Для успешного внедрения инклюзивной системы преподаватели и образовательные учреждения должны быть хорошо подготовлены к работе в такой среде. Это предполагает предоставление педагогам необходимых ресурсов, организацию обучающих мероприятий, а также создание условий, способствующих эффективному взаимодействию с учащимися, обладающими разными образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** адаптация, устранение дискриминации, дифференцированный подход, игровые методы, обучение в инклюзивной среде, интеграция в образовательной системе, преподавание иностранных языков.

**Введение.** В условиях современной глобализации и стремительного развития технологий знание иностранных языков становится неотъемлемой частью успешной профессиональной и социальной жизни. В связи с этим возникает необходимость эффективного общения на разных языках и умения адаптироваться к культурному разнообразию. Изучение иностранных языков занимает важное место в системе образования, реализуя как традиционные, так и дистанционные формы обучения.

Особое внимание следует уделить обучающимся с ограниченными возможностями, будь то нарушения в интеллектуальном или физическом развитии, поскольку они сталкиваются с определенными трудностями при освоении иностранного языка. Эти трудности связаны с особенностями познавательной деятельности и коммуникации, что делает традиционные методы обучения менее эффективными. Для обеспечения равных условий необходимо создать специализированные образовательные условия, применяя



адаптированные методики, которые соответствуют индивидуальным потребностям обучающихся. Инклюзивное образование представляет собой современную систему обучения, в которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в одной группе с другими студентами. Такой подход способствует их социальной адаптации, стирая границы между здоровыми детьми и детьми с инвалидностью.

На данный момент инклюзивное образование активно поддерживается как государственными, так и частными учебными заведениями. Казахстан, как многонациональная и многокультурная страна, активно развивает инклюзивную образовательную среду, что подтверждается государственной программой развития образования на 2020–2025 годы и Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Эти документы подчеркивают важность инклюзивного образования как стратегического направления в системе образования страны.

Цель данного исследования является анализ существующих программ, нормативных актов, методик и подходов, применяемых в обучении иностранным языкам в инклюзивной образовательной среде. Главной задачей преподавателей является адаптация учебных материалов и методов с учетом индивидуальных потребностей студентов, чтобы процесс обучения стал максимально доступным для каждого. Для реализации этой цели могут использоваться различные образовательные технологии, включая визуальные и аудиоматериалы, привлечение специалистов и использование современных методов обучения. Индивидуальный подход важен для студентов с особыми образовательными потребностями, что помогает создать равноправную образовательную среду, способствующую успешному овладению иностранным языком.

Формирование дружественной и безопасной образовательной среды также играет ключевую роль в успехе обучения. Это может включать в себя организацию совместных занятий, выполнение групповых проектов и взаимодействие студентов, что позволяет развивать социальные навыки, эмпатию и толерантность. Коллективное обучение способствует взаимопониманию среди всех участников образовательного процесса.

Значимость исследования заключается в выявлении актуальных проблем и предложении эффективных решений для их устранения, что способствует сокращению образовательного неравенства, обеспечению равных возможностей и созданию справедливых условий для всех студентов, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

**Материалы и методы исследования.** В 2020 году Т. Макоэль провел исследование, целью которого было изучение уровня осведомленности о концепции инклюзивного образования среди директоров, преподавателей средних школ и родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Опрос 12 образовательных учреждений показал, что понятие инклюзивного образования в Казахстане недостаточно четко осознано и не имеет широкого распространения (Макоелле, 2020: 2; Тажина, 2023 а: 70).

В ответ на эту ситуацию, в 2020 году М. Сомертон и его коллеги предложили Казахстану перенять опыт других развивающихся стран в области инклюзивного образования, основываясь на собственных исследованиях (Somerton, 2020: 35). В исследовании участвовали представители общественных организаций, педагоги, директора школ и родители детей с особыми потребностями. Полученные результаты подтвердили необходимость улучшения взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами. Исследователи акцентируют внимание на важности сотрудничества на всех уровнях управления для успешного внедрения и реализации инклюзивной образовательной политики, а также повышения осведомленности о важности инклюзии в образовании.

Не менее важным аспектом инклюзивного образования является психологическая поддержка всех участников образовательного процесса — учеников, их родителей и педагогов. В одном из исследований, проведенном с участием 28 учителей, было выявлено, что дети с особыми образовательными потребностями в государственных школах не получают достаточной психологической помощи (Карибаев, 2022: 1026; Тажина, 2023 а: 74). Исследователи подчеркивают роль психологической поддержки как средства преодоления барьеров, с которыми сталкиваются такие ученики, и выделяют важную роль педагогов-психологов в контексте инклюзивного образования. Ситуация осложняется особенностями образовательного процесса в условиях пандемии COVID-19 и переходом на дистанционное обучение. Преподаватели столкнулись с необходимостью освоения новых навыков работы с детьми с особыми потребностями, включая создание атмосферу уважения и поддержки в онлайн-формате (Атшибаева, 2021: 698; Тажина, 2023 а: 73). Тем не менее, исследование, проведенное в университетской среде, показало, что казахстанским педагогическим университетам и колледжам не хватает четкой политики и системного подхода к подготовке преподавателей для работы в инклюзивной образовательной среде. Современная система образования не предоставляет необходимого уровня подготовки для педагогов, что затрудняет интеграцию инклюзивных подходов в процесс обучения (Тажина, 2023 б: 41).

В учреждениях, готовящих преподавателей английского языка, отмечается дефицит квалифицированных специалистов, владеющих методическими и психологическими подходами к инклюзивному образованию. Преподаватели, как правило, самостоятельно изучают эти вопросы, однако их знаний недостаточно для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В образовательной системе Казахстана по-прежнему существуют проблемы, мешающие успешному внедрению инклюзивного образования. Анализ существующих научных работ по инклюзивному образованию в Казахстане выявляет, что проблемы инклюзивного образования

в высших учебных заведениях исследуются недостаточно глубоко. Несмотря на внедрение ряда изменений, система образования продолжает требовать значительных улучшений, особенно в области подготовки педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде (Тажина, 2023 а: 36; Тажина, 2023 б: 76).

**Результаты и обсуждение.** В рамках исследования инклюзивного образования в контексте преподавания иностранных языков в вузах использовались различные методы:

Один из методов включал анализ университетских документов, таких как учебные планы, программы и политики, связанные с инклюзивным образованием в контексте изучения иностранных языков. Исследование этих материалов позволяет выявить существующие подходы и стратегии, направленные на обеспечение инклюзии. Преподаватели могут корректировать учебные материалы и адаптировать программы с учетом потребностей студентов, в том числе тех, кто имеет особые образовательные потребности (Braun Steiner, 2017: 5).

Для получения мнений и восприятия инклюзивного образования использовался метод анкетирования. Вопросы касались доступности учебных ресурсов, используемых методов преподавания, поддержки, оказываемой учебным заведением, и других аспектов, связанных с инклюзией.

Метод исследования, фокусирующийся на применяемых в учебном процессе методах обучения иностранным языкам, позволил выяснить, насколько эффективно эти методы могут удовлетворить потребности студентов с разными стилями обучения и уровнями восприятия информации.

В качестве одного из методов преподаватель может наблюдать за процессом преподавания иностранных языков, чтобы понять, как инклюзия реализуется на практике. Это включает изучение используемых методик, адаптацию учебных материалов и вовлечение студентов с особыми образовательными потребностями.

Проведение кейс-стадии, направленных на конкретные примеры студентов с особыми образовательными потребностями, помогает выявить их уникальные проблемы и успехи. Такой подход способствует поиску лучших практик для инклюзии в учебный процесс (Омарова, 2017: 59).

Проведение кейс-стадии, фокусирующихся на конкретных случаях студентов с особыми образовательными потребностями, позволяет изучить их индивидуальные проблемы и достижения. Этот метод способствует выявлению лучших практик, которые могут быть применены для обеспечения инклюзии студентов в учебный процесс (Омарова, 2017: 61).

Оценка доступных ресурсов и форм поддержки, предназначенных для студентов с особыми образовательными потребностями, также является важным методом. Это включает проверку наличия специализированных программ, предназначенных для студентов с нарушениями восприятия, слуха или моторики.

Изучение существующих политик и процедур, действующих в вузах

в отношении инклюзивного образования, помогает понять, какие меры принимаются для обеспечения доступа студентов с особыми потребностями к учебным материалам и поддержке студентов с различным языковым и культурным фоном.

Для проведения исследования был проведен опрос профессорско-преподавательского состава двух вузов — ЕНУ имени Л.Н. Гумилева и ВКГУ имени С. Аманжолова. Опрос в формате онлайн через Google формы включал 86 участников.

Демографические данные респондентов:

34,2% участников - кандидаты наук, 25,2% - PhD, 40,6% - магистры.

90,9% опрошенных имеют стаж работы в вузе более 10 лет, 9,1% - менее 5 лет.

57,6% респондентов выразили готовность работать в инклюзивной среде, 33,3% затруднились ответить, 9,1% - не готовы.

69,7% преподавателей готовы использовать все ресурсы при работе с особыми студентами, 27,3% затрудняются ответить, 3% не считают это возможным.

54,5% уверены в своем желании сотрудничать с коллегами различных дисциплин при работе с инклюзивными студентами, 36,4% - не уверены, 6% считают это невозможным.

80% сомневаются в возможности предоставления качественного образования всем студентам, включая студентов с ограниченными возможностями, в то время как 48,5% уверены в этом.

Значительная часть респондентов (57,6%) сомневается в том, что инклюзия раскрывает все возможности для студентов, что может свидетельствовать о недостаточном понимании этого подхода или нехватке соответствующего обучения. Результаты показали, что большинство преподавателей (54,5%) не прошли специальное обучение по методам работы с инклюзивными студентами, что может затруднять адаптацию учебного процесса.

Большинство респондентов (72,7%) считают, что ответственность за инклюзивное обучение должна быть разделена среди всех сотрудников учебного заведения, а не только преподавателей, что подчеркивает важность командной работы. 75,8% преподавателей считают, что необходимо учитывать потребности студентов с ограниченными образовательными возможностями при планировании учебного процесса, что свидетельствует о признании значимости индивидуализированного подхода. 63,6% респондентов считают, что успех обучения зависит от адаптации учебных программ для разных категорий студентов. Это подтверждает необходимость использования разнообразных методов и подходов в процессе обучения.

Таким образом, результаты опроса показывают, что многие преподаватели осознают необходимость инклюзии и индивидуализированного подхода, но также выявляют значительные пробелы в подготовке педагогов для работы с инклюзивными студентами. Это подчеркивает важность повышения

осведомленности о методах инклюзивного образования и предоставления соответствующего профессионального обучения для преподавателей.

Обсуждение результатов обучения иностранному языку в вузах в контексте инклюзивного образования требует учета множества факторов, влияющих на его эффективность. Прежде всего, необходимо признать, что результаты обучения могут различаться в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей студентов. Однако можно выделить несколько ключевых аспектов, которые играют важную роль в оценке успешности обучения в условиях инклюзии.

Одним из ключевых факторов успешного инклюзивного обучения является обеспечение равного доступа всех студентов, независимо от уровня их языковых навыков или образовательных потребностей, к образовательным ресурсам и возможностям. Это включает не только доступ к учебным материалам, но и предоставление адекватной поддержки для студентов с особыми образовательными потребностями в процессе обучения. Важным аспектом достижения образовательных целей является эффективность обучающей программы. В условиях инклюзии она должна быть адаптирована под разнообразие потребностей студентов, что требует использования гибких и дифференцированных методов обучения и оценки. Такой подход помогает учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать благоприятные условия для их успешного освоения учебного материала.

Неотъемлемой частью инклюзивного образования является развитие коммуникативных навыков у студентов. Преподавание английского языка должно предусматривать практику языка в разных ситуациях, что способствует улучшению как активных, так и пассивных навыков общения на иностранном языке. Оценка в этом контексте может включать анализ способности студентов понимать и выражать мысли на английском языке как устно, так и письменно. При оценке учебных достижений необходимо учитывать, в какой степени студенты достигают поставленных целей в таких областях, как грамматика, словарный запас, чтение, письмо и восприятие иностранной речи. В условиях инклюзивного образования важно также оценивать, насколько студенты способны преодолевать языковые барьеры и уверенно использовать английский язык в различных академических и социальных ситуациях.

Важным результатом инклюзивного обучения является повышение уверенности и самооценки студентов, особенно тех, кто имеет особые образовательные потребности. Успешное овладение английским языком способствует не только улучшению языковых навыков, но и укреплению уверенности студентов в их собственных силах. Ожидаемый эффект от инклюзивного обучения в высших учебных заведениях заключается в создании равных возможностей для всех студентов, включая тех, кто имеет ограничения в образовательных потребностях. Такой подход способствует интеграции студентов с особыми потребностями в образовательный процесс и формирует в учебном заведении более инклюзивную и терпимую атмосферу. В результате

инклюзивного образования студенты с различными возможностями, включая те, у кого есть ограничения, могут улучшать свои языковые навыки и развивать важные социальные качества, такие как сотрудничество, уважение и эмпатия. Кроме того, инклюзивный подход способствует раскрытию потенциала студентов с особыми потребностями, что увеличивает их шансы на успешную адаптацию в академической и профессиональной сфере. Со временем, инклюзивное образование оказывает положительное влияние на личностное развитие студентов и способствует их лучшей адаптации в обществе.

В обучении иностранным языкам инклюзия ориентирована на предоставление равных возможностей для всех студентов, независимо от их образовательных потребностей и способностей. В рамках этого подхода учебные заведения разрабатывают доступные и адаптированные учебные программы, а также используют различные методы обучения и оценки, направленные на удовлетворение потребностей каждого студента. Основной целью инклюзивного обучения является создание поддерживающей образовательной среды, в которой каждый студент может развиваться и достигать успехов. Это предполагает не только учет потребностей студентов, но и их интересов, что способствует повышению мотивации и заинтересованности в обучении. Ключевым моментом является создание толерантной среды, в которой ценится разнообразие и развиваются совместные навыки.

Дифференцированный подход является основным элементом инклюзивного образования, особенно при обучении иностранным языкам. Этот подход требует учета индивидуальных особенностей студентов, их потребностей и уровня подготовки. Для начала важно провести оценку языковых навыков каждого студента, на основе которой можно адаптировать учебный процесс. Это может включать в себя деление студентов на группы в зависимости от уровня их подготовки, использование разных методов преподавания и проведение индивидуальных консультаций.

Дифференцированный подход также включает в себя использование разнообразных учебных материалов и методов. Применение мультимедийных технологий, интерактивных упражнений и ролевых игр способствует более эффективному усвоению материала и учитывает различные стили обучения. Важным аспектом является создание в классе атмосферы поддержки и сотрудничества, когда студенты могут работать в парах, помогать друг другу и развивать социальные и коммуникативные навыки. В обучении иностранным языкам в контексте инклюзии активно применяются различные методики, учитывающие индивидуальные особенности студентов. Одна из таких методик - дифференцированный подход, при котором учебные материалы и задания адаптируются в зависимости от потребностей учащихся. Другой важной методикой является коммуникативный подход, направленный на развитие практических навыков общения. Также применяются игровые методики, которые делают обучение более увлекательным и доступным для студентов с различными образовательными потребностями.



Современные технологии, такие как интерактивные доски и специализированные программы, значительно улучшают процесс обучения. Они позволяют разнообразить методы преподавания и обеспечивают индивидуальный подход к каждому студенту.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что инклюзивное образование в вузах способствует повышению качества обучения иностранным языкам, предоставляя равные возможности для всех студентов. Инклюзивная образовательная система эффективно поддерживает студентов с особыми потребностями, содействуя их успешному освоению иностранных языков и интеграции в академическую среду. Для успешного внедрения инклюзивного подхода необходимо обеспечить дополнительную подготовку преподавателей и создать соответствующие условия для работы с разнообразными группами студентов.

**Заключение.** Для успешного обучения важно учитывать, что каждый студент имеет свои уникальные особенности, что требует подхода, ориентированного на индивидуальные потребности. В рамках инклюзивного образования ключевым моментом является гибкость и возможность адаптации учебных методов.

Введение принципов инклюзии в обучение иностранным языкам в высших учебных заведениях играет решающую роль в обеспечении равенства возможностей и успешного образовательного опыта для всех учащихся. Практика инклюзивного обучения ориентирована на учет разнообразных потребностей студентов и создание благоприятной образовательной среды.

Инклюзивное обучение иностранным языкам предполагает использование множества методов и стратегий, направленных на адаптацию учебных материалов и заданий в зависимости от потребностей каждого студента. Важное внимание следует уделить студентам с особыми образовательными потребностями, обеспечивая им доступ к образовательным ресурсам и создавая условия для их активного участия в учебном процессе.

Применение инклюзивных подходов в обучении языкам не только способствует развитию языковых навыков, но и улучшает уровень социальной адаптации, коммуникативных способностей и уверенности студентов. Главная цель инклюзивного образования — это создание более толерантного и равноправного общества, где каждый студент может получить полноценное образование и развиваться.

#### Литература

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы (от 27 декабря 2019 г. No 988). (2019). DOI: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20392?lang=ru> (in Russian)

Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года No Z2100000056 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» (2021). DOI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056> (in Russian)

Makoelle, T. M. Language. (2020) Terminology, and Inclusive Education: A Case of Kazakhstani Transition to Inclusion. New York: Higher Education Academy. DOI: <https://doi.org/10.1177/2158244020902089> (in Eng.)

Somerton, M., Helmer, J., Kasa, R., Hernandez Torrano, D., Makoelle, T. (2020) Defining spaces: Resource centres, collaboration, and inclusion in Kazakhstan // *Journal of Educational Change*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09384-1> (in English)

Karibaev, Zh., Autaeva, A., Zhumabaeva, A., Kaliev, N., Zhangozieva, M., Sultangalieva, A. (2022) Psychological support for children with special educational needs in an inclusive education // *Cypriot Journal of Educational Sciences*. V. 17(4). P.1024–1031. DOI: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7103> (in English)

Atshybayeva, N., Yegenissova, A., Butabayeva, L., Abusseitov, B., Zhorabekova, A., Baimukhanbetov, B., Uaidullakhyzy, E. (2021). Competences given to disabled students within the scope of inclusive education // *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. – V.13(4). P. 696–706. DOI: <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6256> (in English)

Тажина Г.О., Сыргакбаева А.С., Таирова К. Т. (2023) Инклюзивное образование в восприятии преподавателей вузов Казахстана // *Материалы международной научно-методической конференции «Инклюзивное образование в высших учебных заведениях: стратегии, практики, ресурсы»*. С. 34-49. DOI: <http://dx.doi.org/10.26577/JES.2023.v76.i3.06> (in Russian)

Тажина Г.О., Сыргакбаева А.С., Таирова К. Т., Жубакова С.С. (2023) Факторный анализ переменной инклюзивности в высшем образовании // *Педагогикалық ғылымдар сериясы*. - № 3. (76) – С. 65-80. DOI: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz> (in Russian)

Braunsteiner, M. L., Mariano-Lapidus, S. (2017) Using the Index for Inclusion to measure attitudes and perceptions of inclusion in teacher and school building leader candidates in the USA and Austria // *International Journal of Inclusive Education*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2017.1396503> (in English)

Омарова П.А., Омарова Д.А. (2022) Использование кейс-метода в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. № 4 (16) С. 57-63. (in Russian)

Stentiford, L., Koutsouris, G. (2020) What are inclusive pedagogies in higher education? A systematic scoping review // *Studies in Higher Education*. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1716322> (in English)

Dyussenbayeva, B., Kuzhetsova, M., Alpysbayeva, M., Nietbaeva, G. (2022) Training a special teacher: Opinions and experience of teachers in the conditions of inclusive education // *Cypriot Journal of Educational Sciences*. V.17(3). С. 920–929. DOI: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6985> (in Russian)

Akhmetova, E., Almetov, N. (2022) The role of school and family cooperation in inclusive education // *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 2022. – V.14(2). P.498–506. DOI: <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i2.6976> (in Eng.)

Moshenskaya Natalya. (2012) Inclusive education in Kazakhstan: legal, social, psychological and pedagogical aspects // *Kazakh-American Free University, Kazakhstan*. 2012. - V.14(4). DOI: <https://www.kafu-academic-journal.info/journal/4/79/> (in English)

## References

Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020 - 2025 gody (ot 27 dekabrya 2019 g. No 988 [State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025 (dated December 27, 2019, No. 988)]. Nur-Sultan: «Adilet», 2019. – 104 p. DOI: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20392?lang=ru> (in Russian)

Zakon Respubliki Kazakhstan ot 26 iyunya 2021 goda No Z2100000056 «O vnesenii izmeneniy i dopolneniy v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazakhstan po voprosam inklyuzivnogo obrazovaniya (2021) [Law of the Republic of Kazakhstan dated June 26, 2021 No. Z2100000056 “On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on Inclusive Education”]. (2021). Nur-Sultan: « Adilet », 2021. - 10 p. DOI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056> (in Russian)

Makoelle, T. M. Language. (2020) Terminology, and Inclusive Education: A Case of Kazakhstan Transition to Inclusion. New York: Higher Education Academy. DOI: <https://doi.org/10.1177/2158244020902089> (in Eng.)

Somerton, M., Helmer, J., Kasa, R., Hernandez Torrano, D., Makoelle, T. (2020) Defining spaces: Resource centres, collaboration, and inclusion in Kazakhstan // *Journal of Educational Change*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09384-1> (in English)

Karibaev, Zh., Autaeva, A., Zhumabaeva, A., Kaliev, N., Zhangozieva, M., Sultangalieva, A. (2022) Psychological support for children with special educational needs in an inclusive education // *Cypriot Journal of Educational Sciences*. V. 17(4). P.1024–1031. DOI: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7103> (in English)

Atshybayeva, N., Yegenissova, A., Butabayeva, L., Abusseitov, B., Zhorabekova, A., Baimukhanbetov, B., Uaidullakzy, E. (2021). Competences given to disabled students within the scope of inclusive education // *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. – V.13(4). P. 696–706. DOI: <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6256> (in English)

Tazhina G.O., Syrgakbaeva A.S., Tairova K.T. (2023) Inklyuzivnoe obrazovanie v vospriyatii prepodavateley vuzov Kazakhstana [Inclusive Education in the Perception of University Teachers in Kazakhstan]. Almaty: «Materialy mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii «Inklyuzivnoe obrazovanie v vysshikh uchebnykh zavedeniakh: strategii, praktiki, resursy», 2023. - 34. DOI: <http://dx.doi.org/10.26577/JES.2023.v76.i3.06> (in Russian)

Tazhina G.O., Syrgakbaeva A.S., Tairova K.T., Zhubakova S.S. (2023) Faktornyy analiz peremennoy inklyuzivnosti v vysshem obrazovanii [Factor Analysis of the Variable of Inclusivity in Higher Education]. Almaty: «Pedagogikalyk gylymdar seriyasy», № 3. (76), 2023. 65p. DOI: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz> (in Russian)

Braunsteiner, M. L., Mariano-Lapidus, S. (2017) Using the Index for Inclusion to measure attitudes and perceptions of inclusion in teacher and school building leader candidates in the USA and Austria // *International Journal of Inclusive Education*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2017.1396503> (in English)

Omarova P.A., Omarova D.A. (2022) Ispol'zovanie keys-metoda v kommunikativno-orientirovannom obuchenii inostrannomu yazyku [Using the Case Method in Communicative-Oriented Foreign Language Teaching]. Makhachkala, Russia: «Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki», № 4 (16), 2022. – 57p. (in Russian)

Stentiford, L., Koutsouris, G. (2020) What are inclusive pedagogies in higher education? A systematic scoping review // *Studies in Higher Education*. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1716322> (in English)

Dyussenbayeva B., Kuzhetsova M., Alpysbayeva M., Nietbaeva G. (2022) Training a special teacher: Opinions and experience of teachers in the conditions of inclusive education [Training a special teacher: Opinions and experience of teachers in the conditions of inclusive education]. Nicosia, Cyprus: «Cypriot Journal of Educational Sciences», 2022. - V.17(3). – 920p. DOI: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6985> (in Russian)

Akhmetova, E., Almetov, N. (2022) The role of school and family cooperation in inclusive education // *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 2022. – V.14(2). P.498–506. DOI: <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i2.6976> (in Eng.)

Moshenskaya Natalya. (2012) Inclusive education in Kazakhstan: legal, social, psychological and pedagogical aspects // *Kazakh-American Free University, Kazakhstan*. 2012. - V.14(4). DOI: <https://www.kafu-academic-journal.info/journal/4/79/> (in English)

---

**CONTENTS**
**PEDAGOGY**

<b>P. Abdurazova, A. Ussenbay, M. Aldanazarova</b> ADVANCING INCLUSIVE EDUCATION: THE IMPACT AND POTENTIAL OF VIRTUAL LABORATORY SIMULATIONS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN CHEMISTRY.....	5
<b>A.M. Abdykhalykova, A.K. Serdalina, G. Baigunissova</b> EFFECTIVENESS OF WEB 2.0 TESTING PROGRAMS IN TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	23
<b>Zh.S. Assanova, Sh.M. Maigeldiyeva, Zh. Saparkyzy</b> POSSIBILITIES OF USING SMART TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS.....	39
<b>A.E. Bitemirova, Sh.Zh. Mutalieva, K.Z. Kerimbaeva</b> STUDYING THE IMPORTANCE AND FEATURES OF USING VR IN CHEMISTRY LESSONS AT UNIVERSITIES.....	55
<b>Y. Gelişli, A. Kuralbayea, L. Kazykhankyzy</b> EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN UNDERGRADUATE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS THEIR LECTURERS AND ACADEMIC SELF-CONFIDENCE.....	68
<b>M.B. Dzhanaev, K.A. Baigutov</b> THEORETICAL PROBLEMS OF ETHNOAESTHETICS IN ART EDUCATION.....	79
<b>A. Duisembekova, A. Soltabayeva, A. Zhuravel, D. Kanayeva</b> INTEGRATION OF AN AGAR ART TO A RESEARCH-ORIENTED MICROBIOLOGY LABORATORY SYLLABUS.....	96
<b>M.M. Duisenova, A.N. Zhorabekova, T.A. Ainabekova</b> GAMIFICATION STRATEGIES IN PRIMARY SCHOOL ENGLISH CLASSES: ENHANCING MOTIVATION AND LANGUAGE ACQUISITION THROUGH DIGITAL GAMES.....	112
<b>D. Erdembekova, A. Issakyzy, B.K. Ospanova</b> THE INFLUENCE OF REGGIO PEDAGOGY ON THE DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	129
<b>G.S. Yersultanova, R.K. Toleubekova, M.P. Asylbekova</b> FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL FUNCTIONS OF THE FUTURE SOCIAL PEDAGOGUE IN THE COURSE OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL TRAINING.....	148

<b>N. Zhienbayeva, K. Zhumabay, A. Karabayeva</b> EFFECTIVE WAYS TO TEACH STUDENTS TO WRITE ESSAYS IN THE FORMATION OF READING AND WRITING LITERACY.....	170
<b>A.K. Kaldarova, M.A. Vasquez, T.A. Kulgildinova</b> IMPROVING ORAL PROFICIENCY IN STUDENTS THROUGH CASE STUDY-BASED PEDAGOGICAL APPROACHES.....	184
<b>B.S. Kapalbek, A.E. Kalenbekova</b> POSITIONS OF AKYMET BAITURSYNOV IN RELATION TO PRIMARY SCHOOL.....	196
<b>M.B. Kengessova, L. Demchenko</b> METAPHOR IN THE ASPECT OF SPEECH DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN IN GRADES 5-8.....	207
<b>Y.A. Kumarev, N.V. Mirza, Y. Gelişli</b> INSTAGRAM AS A TOOL FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS IN ENGLISH LESSONS.....	221
<b>G. Makharova</b> ENHANCING THE LINGUODIDACTIC POTENCIAL OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS THROUGH THE USE OF DIGITAL TOOLS.....	235
<b>A.Zh. Murzalinova, N.I. Pustovalova, N.T. Ualiyeva</b> THE PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE INTEGRATION WITH CONTINUOUS PROFESSIONAL PROGRESS OF THE STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.....	255
<b>S.K. Mussina, S.K. Mukanova, M.A. Serebryanikova</b> TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT UNIVERSITY.....	271
<b>A. Tuzdybayeva1*, U. Kyakbayeva 1, Ayşe Dilek Öğretir Özçelik</b> THE PROBLEM OF DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN PRESCHOOLERS.....	284
<b>N.Kh. Shadieva</b> EFFECTIVE METHODS OF ONLINE TEACHING KAZAKH LANGUAGE.....	297

## ECONOMICS

<b>Zh.M. Abuova, A.K. Akpanov, S.S. Abdildin</b> THE IMPACT OF FINANCIAL SUPPORT FOR ENTREPRENEURSHIP ON THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN KAZAKHSTAN.....	312
<b>Zh. Assylbekova, T. Apendiyev, Z. Aktamberdieva</b> RENEWAL AND REVIVAL OF NATIONAL INDUSTRIAL PERSONNEL OF KAZAKHSTAN (1991-2009).....	324
<b>K.T. Auyezova, A.A. Shametova, A.K. Yelemesov</b> SMALL BUSINESS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL ECONOMY (USING THE EXAMPLE OF THE EAST KAZAKHSTAN REGION OF KAZAKHSTAN).....	344
<b>A.K. Bakenova, Dmitry V. Bakhteev</b> IMPROVING MECHANISMS OF MANAGERIAL DECISION-MAKING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES.....	363
<b>A.M. Yessirkepova, D.M. Makhmud, R.N. Serikova</b> STUDY OF NATURAL RESOURCES UTILIZATION IN AGRO- INDUSTRIAL COMPLEX WITHIN THE FRAMEWORK OF CHANGING CLIMATIC CONDITIONS.....	380
<b>N.N. Zhanakova, A.T. Кабиева, A.T. Karipova</b> REAL INCOMES OF THE POPULATION: CURRENT TRENDS AND CAUSES OF INEQUALITY.....	401
<b>A.T. Kokenova, J.S. Kazanbayeva, A.K. Kupesheva</b> RESEARCH OF THE DYNAMICS OF THE LIVESTOCK INDUSTRY DEVELOPMENT.....	414
<b>N. Mazhitova, M. Umirzakova, A. Abdimomynova</b> INTELLECTUAL CAPITAL AS A DRIVER OF ECONOMIC GROWTH.....	436
<b>L.M. Sembiyeva, A.A. Sharipbay, A.S. Turginbayeva</b> NEW TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL ANALYTICS OF AN EXCHANGE TRADER.....	449
<b>L. Taizhanov, Zh. Zhetibayev, A. Mutaliyeva</b> THE IMPACT OF ORGANIZATIONAL CULTURE ON EMPLOYEE MOTIVATION AND ITS ECONOMIC IMPLICATIONS FOR BUSINESS PERFORMANCE.....	460



**МАЗМҰНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

**П.А. Абдуразова, А.Ү. Үсенбай, М.Ш. Алданазарова**  
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ІЛГЕРІЛЕТУ: МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ  
ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН ВИРТУАЛДЫ ХИМИЯ ЗЕРТХАНАСЫНЫҢ  
СИМУЛЯЦИЯСЫНЫҢ ӘСЕРІ МЕН ӘЛЕУЕТІ.....5

**А.М. Абдыхалыкова, А.К. Сердалина, Г. Байгунисова**  
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА  
WEB 2.0 ТЕСТІЛЕУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....23

**Ж.С. Асанова, Ш.М. Майгельдиева, Ж. Сапарқызы**  
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЙЫНДАУДА СМАРТ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ.....39

**А.Е. Битемирова, Ш.Ж. Мүталиева, К.З. Керимбаева**  
ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА ХИМИЯ САБАҒЫНДА VR-ДЫ  
ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН ЖӘНЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН  
ЗЕРТТЕУ.....55

**Ю. Гелишли, А. Күралбаева, Л. Қазыханқызы**  
БАКАЛАВРИАТ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ӨЗ ОҚЫТУШЫЛАРЫНА ДЕГЕН  
КӨЗҚАРАСТАРЫ МЕН ӨЗІНЕ ДЕГЕН АКАДЕМИЯЛЫҚ СЕНІМДІЛІК  
АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСТЫ ЗЕРТТЕУ.....68

**М.Б. Джанаев, К.А. Байгутов**  
КӨРКЕМ БІЛІМДЕГІ ЭТНОЭСТЕТИКАНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ  
МӘСЕЛЕЛЕРІ.....79

**А.Ж. Дүйсембекова, А.Д. Солтабаева, А. Журавель, Д.А. Канаева**  
АГАР АРТ-ТЫ МИКРОБИОЛОГИЯНЫ ЗЕРТТЕУГЕ БАҒЫТТАЛҒАН  
ЗЕРТХАНАЛЫҚ СИЛЛАБУСҚА ЕНГІЗУ.....96

**М.М. Дуйсенова, А.Н. Жорабекова, Т.А. Айнабекова**  
БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРҒА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА  
ГЕЙМИФИКАЦИЯ СТРАТЕГИЯЛАРЫ: ЦИФРЛЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ  
МОТИВАЦИЯ МЕН ТІЛДІ МЕНГЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ.....112

**Д.А. Ердембекова, А. Исақызы, Б.К. Оспанова**  
РЕДЖИО ПЕДАГОГИКАНЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫ  
ДАМУЫ МЕН ТӘРБИЕЛЕУГЕ ӘСЕРІ.....129

<b>Г.С. Ерсултанова, Р.К. Толеубекова, М.П. Асылбекова</b> ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ БАРЫСЫНДА БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ФУНКЦИЯЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	148
<b>Н. Жиенбаева, К. Жұмабай, А. Карабаева</b> ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖӘНЕ ЖАЗУ САУАТТЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЭССЕ ЖАЗУҒА ҮЙРЕТУДІҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ.....	170
<b>А.К. Калдарова, М.А. Васкес, Т.А. Кульгильдинова</b> КЕЙС-СТАДИ ӘДІСІНЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АЙТЫЛЫМ DAҒДЫЛАРЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН ЖЕТІЛДІРУ.....	184
<b>Б.С. Қапалбек, А.Е. Каленбекова</b> АҚЫМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ БАСТАУЫШ МЕКТЕПКЕ ҚАТЫСТЫ ҰСТАНЫМДАРЫ.....	196
<b>М.Б. Кеңесова, Л.Н. Демченко</b> 5-8-СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СӨЙЛЕУІН ДАМЫТУ АСПЕКТІСІНДЕГІ МЕТАФОРА.....	207
<b>Я.А. Кумарев, Н.В. Мирза, Ю. Гелишли</b> INSTAGRAMДЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ СЫНИ ОЙЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ПАЙДАЛАНУ.....	221
<b>Г.С. Махарова</b> ЦИФРЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ.....	235
<b>А.Ж. Мурзалинова, Н.И. Пустовалова, Н.Т. Уалиева</b> ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ДАМУЫН ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУМЕН ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ТӘЖІРИБЕСІ.....	255
<b>С.Қ. Мусина, С.Қ. Мұқанова, М.А. Серебряникова</b> УНИВЕРСИТЕТТЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУ.....	271

**А.Т. Туздыбаева, У.Қ. Қыяқбаева, Ayşe Dilek Öğretir Özçelik**  
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА СЫНИ ТҮРҒЫДАН  
ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ МӘСЕЛЕСІ.....284

**Н.Х. Шадиева**  
ҚАЗАҚ ТІЛІН ОНЛАЙН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ.....297

### **ЭКОНОМИКА**

**Ж.М. Абуова, А.К. Акпанов, С.С. Абдильдин**  
ҚАЗАҚСТАНДА ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІ ДАМУҒА  
КӘСІПКЕРЛІКТІ ҚАРЖЫЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ ӘСЕРІ.....312

**Ж. Асылбекова, Т. Әпендиев, З. Ақтамбердиева**  
ҚАЗАҚСТАН ИНДУСТРИЯСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ КАДРЛАРЫН ЖАҒАРТУ  
ЖӘНЕ ҚАЙТА ЖАҒҒЫРТУ (1991-2009 жж.).....324

**К.Т. Ауезова, А.А. Шаметова, Ә.К. Елемесов**  
ШАҒЫН БИЗНЕС ӨНІРЛІК ЭКОНОМИКАНЫҢ ДАМУ ФАКТОРЫ  
РЕТІНДЕ (ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ МЫСАЛЫНДА).....344

**А.К. Бакенова, Д.В. Бахтеев**  
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНА  
ОТЫРЫП БАСҚАРУШЫЛЫҚ ШЕШІМДЕР ҚАБЫЛДАУ ТЕТІКТЕРІН  
ЖЕТІЛДІРУ.....363

**А.М. Есиркепова, Д.М. Махмуд, Р.Н. Серикова**  
КЛИМАТТЫҚ ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ ӨЗГЕРУІ ШЕҢБЕРІНДЕ  
АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНДЕ ТАБИҒИ РЕСУРСТАРДЫ  
ПАЙДАЛАНУДЫ ЗЕРТТЕУ.....380

**Н.Н. Жанакоева, А.Т. Кабиева, А.Т. Карипова**  
ХАЛЫҚТЫҢ НАҚТЫ КІРІСТЕРІ: ТЕҢСІЗДІКТІҢ ҚАЗІРГІ  
ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН СЕБЕПТЕРІ.....401

**А.Т. Көкенова, Ж.С. Казанбаева, А.К. Купешева**  
МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ САЛАСЫНЫҢ ДАМУ ДИНАМИКАСЫН  
ЗЕРТТЕУ.....414

**Н.Ә. Мәжитова, М.А. Умирзакова, А.Ш. Абдимомынов**  
ЗИЯТКЕРЛІК КАПИТАЛ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨСІМНІҢ  
ДРАЙВЕРІ РЕТІНДЕ.....436

---

**Л.М. Сембиева, А.Ә. Шәріпбай, А.С. Тургинбаева**  
БИРЖАЛЫҚ ТРЕЙДЕРДІҢ ҚАРЖЫЛЫҚ АНАЛИТИКАСЫН  
ДАМУ ТУДАҢ ЖАҢА ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ.....449

**Л.Т. Тайжанов, Ж.К. Жетібаев, А.А.Мугалиева**  
ҰЙЫМДЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР МОТИВАЦИЯСЫНА  
ӘСЕРІ ЖӘНЕ БИЗНЕСТІҢ НӘТИЖЕЛІЛІГІ ҮШІН ЭКОНОМИКАЛЫҚ  
САЛДАРЫ.....460

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПЕДАГОГИКА**

- П.А. Абдуразова, А.У. Усенбай, М.Ш. Алданазарова**  
ПРОДВИЖЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЛИЯНИЕ И  
ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ СИМУЛЯЦИЙ ПО  
ХИМИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....5
- А.М. Абдыхалыкова, А.К. Сердалина, Г. Байгунисова**  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ТЕСТИРОВАНИЯ WEB 2.0 ПРИ  
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ.....23
- Ж.С. Асанова, Ш.М. Майгельдиева, Ж. Сапаркызы**  
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В  
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....39
- А.Е. Битемирова, Ш.Ж. Муталиева, К.З. Керимбаева**  
ИЗУЧЕНИЕ ВАЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ VR  
НА УРОКАХ ХИМИИ В ВУЗАХ.....55
- Ю. Гелишли, А. Куралбаева, Л. Казыханкызы**  
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ОТНОШЕНИЕМ СТУДЕНТОВ  
БАКАЛАВРИАТА К СВОИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
УВЕРЕННОСТЬЮ В СЕБЕ.....68
- М.Б. Джанаев, К.А. Байгутов**  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЭСТЕТИКИ В  
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....79
- А.Ж. Дуйсембекова, А.Д. Солтабаева, А. Журавель, Д.А. Канаева**  
ИНТЕГРАЦИЯ АГАР АРТ В СИЛЛАБУС В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ  
ПО МИКРОБИОЛОГИИ.....96
- М.М. Дуйсенова, А.Н. Жорабекова, Т.А. Айнабекова**  
СТРАТЕГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ИГР.....112
- Д.А. Ердембекова, А. Исакызы, Б.К. Оспанова**  
ВЛИЯНИЕ РЕДЖИО ПЕДАГОГИКИ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....129

---

<b>Г.С. Ерсултанова, Р.К. Толеубекова, М.П. Асылбекова</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ХОДЕ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	148
<b>Н. Жиенбаева, К. Жумабай, А. Карабаева</b> ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ.....	170
<b>А.К. Калдарова, М.А. Васкес, Т.А. Кульгильдинова</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, ОСНОВАННЫХ НА КЕЙС-СТАДИ.....	184
<b>Б.С. Капалбек, А.Е. Каленбекова</b> ПОЗИЦИИ АКЫМЕТА БАЙТУРСЫНОВА ПО ОТНОШЕНИЮ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	196
<b>М.Б. Кенесова, Л.Н. Демченко</b> МЕТАФОРА В АСПЕКТЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ 5-8 КЛАССОВ.....	207
<b>Я.А. Кумарев, Н.В. Мирза, Ю. Гелишли</b> INSTAGRAM КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	221
<b>Г.С. Махарова</b> ПОВЫШЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.....	235
<b>А.Ж. Мурзалинова, Н.И. Пустовалова, Н.Т. Уалиева</b> ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ С НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	255
<b>С.К. Мусина, С.К. Муканова, М.А. Серебряникова</b> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА.....	271



**А.Т. Туздыбаева, У.К. Кыякбаева, Ayşe Dilek Öğretir Özçelik**  
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ.....284

**Н.Х. Шадиева**  
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ  
ЯЗЫКУ.....297

### ЭКОНОМИКА

**Ж.М. Абуова, А.К. Акпанов, С.С. Абдильдин**  
ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА  
В КАЗАХСТАНЕ .....312

**Ж. Асылбекова, Т. Апендиев, З. Ақтамбердиева**  
ОБНОВЛЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ  
ИНДУСТРИАЛЬНЫХ КАДРОВ КАЗАХСТАНА (1991-2009 гг.) .....324

**К.Т. Ауезова, А.А. Шаметова, А.К. Елемесов**  
МАЛЫЙ БИЗНЕС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ КАЗАХСТАНА).....344

**А.К. Бакенова, Д.В. Бахтеев**  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРИНЯТИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ  
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....363

**А.М. Есиркепова, Д.М. Махмуд, Р.Н. Серикова**  
ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В  
АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ В РАМКАХ ИЗМЕНЕНИЯ  
КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....380

**Н.Н. Жанакоева, А.Т. Кабиева, А.Т. Карипова**  
РЕАЛЬНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
И ПРИЧИНЫ НЕРАВЕНСТВА.....401

**А.Т. Кокенова, Ж.С. Казанбаева, А.К. Купешева**  
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ  
ЖИВОТНОВОДСТВА.....414

---

<b>Н.А. Мажитова, М.А. Умирзакова, А.Ш. Абдимомынова</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ДРАЙВЕР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА.....	436
<b>Л.М. Сембиева, А.А. Шарипбай, А.С. Тургинбаева</b> НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ АНАЛИТИКИ БИРЖЕВОГО ТРЭЙДЕРА.....	449
<b>Л.Т. Тайжанов, Ж.К. Жетибаев, А.А. Муталиева</b> ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА МОТИВАЦИЮ СОТРУДНИКОВ И ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА.....	460

## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

**[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)**

**ISSN 2518–1467 (Online),**

**ISSN 1991–3494 (Print)**

**<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>**

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Редакторы: *Д.С. Аленов, Ж.Ш. Әден*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадыранова*

Подписано в печать 28.02.2025.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

41,0 п.л. Заказ 1.