

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

PUBLISHED SINCE 1944

1 (413)

JANUARY – FEBRUARY 2025

ALMATY, NAS RK

БАС РЕДАКТОР:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры, Абай атындағы ҚазҰПУ математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

РИШЕЛЬ Мариновски, білім беру саласындағы PhD, Летбридж университеті педагогика факультетінің профессоры, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К.Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің кәсіби білім беру педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ӘБІЛДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар мен мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БОЛАТБАЕВА Күлжанат Нұрымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, Юникорн университеті, Қаржы департаментінің қауымдастырылған профессоры (Чех Республикасы), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖҰМАН Жаппар, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, ҚР ҰҒА құрметті академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Халықаралық қолданбалы зерттеулер орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилянская академия» ұлттық университеті кафедрасының меңгерушісі (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихқызы, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіккенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *«іргелі ғылым салалары бойынша жаңа жетістіктердің нәтижелерін жариялау»*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2025

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

СЕМБИЕВА Ляззат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

РИШЕЛЬ Мариновски, PhD в области образования, профессор факультета педагогики Летбриджского университета, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, университет Юникорн, ассоциированный профессор Департамента финансов, (Чешская Республика), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖУМАН Жаппар, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель Казахстана, почетный академик НАН РК, директор Центра Международных прикладных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы). Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № 16895-Ж, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *«публикация результатов новых достижений в области фундаментальных наук».*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19
<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2025

EDITOR-IN-CHIEF:

ABYLKASSIMOVA Alma Yesimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Center for the Development of Pedagogical Education, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Physics and Computer Science at Abai KazNPU (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

SEMBIEVA Lyazzat Myktybekovna, Doctor of Economics, Professor of the Eurasian National University (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

EDITORIAL BOARD:

RICHELLE Marynowski, PhD in Education, Professor, Faculty of Education, University of Lethbridge, (Alberta, Canada), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

SHISHOV Sergey Evgenievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-Chief of the journal “Standards and Monitoring in Education” (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

BULATBAEVA Kulzhanat Nurymzhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

PETR Hájek, PhD, Unicorn University, Associate Professor, Department of Finance, (Czech Republic), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

JUMAN Jappar, Doctor of Economics, Professor, Honorary Academician of NAS RK, Honored Worker of Kazakhstan, Director of the Center for International Applied Research Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

LUKYANENKO Irina Grigorievna, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of the National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kyiv, Ukraine), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

YESIMZHANOVA Saira Rafihevna, Doctor of Economics, Professor of the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The

certificate of registration of

a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *«publication of the results of new achievements in the field of fundamental sciences»*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2025

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 1. Number 413 (2025), 221–234

<https://doi.org/10.32014/2025.2518-1467.893>

УДК 37.022
МРПТИ 14.07.01

Y.A. Kumarev^{*1}, N.V. Mirza¹, Y. Gelişli², 2025.

¹Buketov University, Karaganda, Kazakhstan;

²Gazi University, Ankara, Türkiye.

E-mail: kumariov@inbox.ru

INSTAGRAM AS A TOOL FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

Kumarev Yaroslav Anatolyevich – PhD student (Pedagogy and psychology), Buketov University, Karaganda, Kazakhstan, E-mail: kumariov@inbox.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7443-9419>;

Mirza Natalya Victorovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Department of preschool and psychological-pedagogical preparation, Buketov University, Karaganda, Kazakhstan, E-mail: mirza_natalya@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8938-1812>;

Gelişli Yücel – Professor, Department of educational sciences, Gazi University, Ankara, the Republic of Türkiye, E-mail: ygelisly@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2816-3621>.

Abstract. Since people today receive a huge amount of information every day, they must be prepared to correctly perceive it, analyze it and identify unreliable facts. In these conditions, critical thinking is what allows people of all ages to cope with this task. Critical thinking skills need to be taught in school, but teachers often struggle in this environment. The purpose of this study was to solve this problem by exploring the possibilities and potential of using the social network Instagram. The study was conducted for one month with students in grades 9–10 attending elective classes in English. The teacher and students used their mobile phones inside and outside the school to access Instagram for research, communication and interaction. Qualitative methods were used to collect data from student publications, lesson observation sheets, and questionnaires, which were analyzed using a qualitative traditional content analysis approach. The results showed that Instagram was effective in shaping and developing key critical thinking skills among students in the classroom. In addition, numerous opportunities included transforming teaching and learning in the classroom, strengthening the role of student learners, increasing student engagement, and expanded opportunities for student action. The results are

discussed in the context of students' achievement of critical thinking skills and may be of interest to teachers in lesson preparation or curriculum development.

Keywords: critical thinking; Instagram; student engagement; action research; content analysis.

Я.А. Кумарев^{*1}, Н.В. Мирза¹, Ю. Гелишли², 2025.

¹Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,
Қарағанды, Қазақстан;

²Гази университеті, Анкара, Түркия.

E-mail: kumariov@inbox.ru

INSTAGRAMДЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ СЫНИ ОЙЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУЫ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ПАЙДАЛАНУ

Кумарев Ярослав Анатольевич – PhD докторант, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан, E-mail: kumariov@inbox.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7443-9419>;

Мирза Наталья Викторовна – педагогика ғылымдарының докторы, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің «Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық» кафедрасының профессоры, Қарағанды, Қазақстан, E-mail: mirza_natalya@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8938-1812>;

Южель Гелишли – педагогика ғылымдарының докторы, Гази университетінің профессоры, Анкара, Түркия, E-mail: ygelisly@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2816-3621>.

Аннотация. Бүгінгі кезде адамдар күн сайын үлкен көлемде ақпарат алатындықтан, оны дұрыс қабылдауға, талдауға және сенімсіз фактілерді анықтауға дайын болуы керек. Мұндай жағдайларда сыни ойлау барлық жастағы адамдарға осы тапсырманы жеңуіне мүмкіндік береді. Сыни ойлау дағдыларын мектепте оқыту керек, бірақ мұғалімдер бұл мәселемен жиі күреседі. Бұл зерттеудің мақсаты Instagram әлеуметтік желісін пайдалану мүмкіндіктері мен әлеуетін зерттеу арқылы осы мәселені шешу. Зерттеу бір ай бойы ағылшын тілінен элективті сабақтарға қатысатын 9-10 сынып оқушыларымен жүргізілді. Мұғалім мен студенттер ұялы телефондарын мектеп ішінде және сыртында зерттеу, қарым-қатынас және өзара әрекеттесу үшін Instagram-ға кіру үшін пайдаланды. Студенттердің жарияланымдарынан, сабақты бақылау парақтарынан және сауалнамалардан деректерді жинау үшін сапалы әдістер қолданылды, олар сапалы мазмұнды талдаудың дәстүрлі тәсілі арқылы талданды. Нәтижелер Instagram желісінің студенттердің сыныпта сыни тұрғыдан ойлауының негізгі дағдыларын қалыптастыруда және дамытуда тиімді екенін көрсетті. Сонымен қатар, көптеген мүмкіндіктер сабақта оқыту мен оқуды өзгертуді, студенттердің рөлін күшейтуді, студенттердің белсенділігін арттыруды және оқушы әрекетінің мүмкіндіктерін кеңейтуді қамтиды. Нәтижелер оқушылардың сыни ойлау дағдыларына қол жеткізу

контекстінде талқыланады және мұғалімдерді сабаққа дайындауда немесе оқу бағдарламасын әзірлеуде қызықтыруы мүмкін.

Түйін сөздер: сыни ойлау, Instagram, оқушының белсенділігі, іс-әрекетті зерттеу, мазмұнды талдау.

Я.А. Кумарев^{*1}, Н.В. Мирза¹, Ю. Гелишли², 2025.

¹Қарагандинский университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан;

²Университет Гази, Анкара, Турция.

E-mail: kumariov@inbox.ru

INSTAGRAM КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кумарев Ярослав Анатольевич – PhD докторант, Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, E-mail: kumariov@inbox.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7443-9419>;

Мирза Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, E-mail: mirza_natalya@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8938-1812>;

Южель Гелишли – доктор педагогических наук, профессор университета Гази, Анкара, Турция, E-mail: ygelisly@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2816-3621>.

Аннотация. Поскольку люди сегодня ежедневно получают огромное количество информации, они должны быть готовы к ее правильному восприятию, анализу и определению недостоверных фактов. В этих условиях критическое мышление – это то, что позволяют людям всех возрастов справиться с этой задачей. Навыкам критического мышления необходимо обучать со школьной скамьи, однако учителя часто испытывают большие трудности в этой среде. Целью данного исследования являлось решение этой проблемы посредством изучения возможностей и потенциала использования социальной сети Instagram. Исследование проводилось в течение одного месяца с учащимися 9 – 10 классов, посещающих факультативные занятия по английскому языку. Учитель и ученики использовали свои мобильные телефоны внутри школы и за ее пределами для доступа к Instagram в целях исследования, общения и взаимодействия. Качественные методы были использованы для сбора данных из публикаций учащихся, листов наблюдения занятий и анкетирования, которые были проанализированы с использованием качественного традиционного подхода к контент-анализу. Результаты показали, что Instagram был эффективен при формировании и развитии ключевых навыков критического мышления у учащихся в классе. Кроме того, многочисленные возможности включали трансформацию преподавания и обучения в учебной аудитории, усиление роли учащихся учащихся, повышение их вовлеченности и расширенные возможности для действий учащихся. Результаты обсуждаются

в контексте достижения учащимися навыков критического мышления и может представлять интерес для учителей при подготовке к урокам или при разработке учебных программ.

Ключевые слова: критическое мышление, Instagram, вовлеченность учащихся, исследование в действии, контент-анализ.

Введение. На сегодняшний день население получает огромное количество информации через такие социальные сети как Instagram, Facebook, Snapchat, Twitter и др. Пропорционально растет и объем создаваемого интернет-контента, включая музыку, видео, фильмы, рекламу, новости и т.д. В этом объеме информации очень важным является отличать фэйки от реальных фактов, анализировать и правильно применять полученные знания.

Молодое поколение воспитывается в среде, имеющей доступ к компьютерным технологиям и выход в интернет. По данным международного агентства Wunder Digital интернетом охвачено 90.1% населения Казахстана. Большую часть (56%) потребителей интернета составляет молодежь до 35 лет, а самой охватной социальной сетью является Instagram (The state of digital in Kazakhstan, 2023). При таком раскладе предполагается, что молодежь обладает сильными технологическими навыками и особыми методами обучения, связанными с этими технологиями. Однако многочисленные исследования показывают, что молодым людям часто не хватает навыков, необходимых для эффективной оценки информации, доступной онлайн. Кроме того, контент, представленный в социальных сетях, часто содержит дезинформацию, явные и неявные предубеждения и оценочные суждения, о которых многие не знают. К сожалению, подросткам часто не хватает необходимых навыков, чтобы правильно воспринимать информацию, избегая при этом манипуляций и обмана. Формирование и развитие критического мышления у населения со школьных лет является одним из путей решения этой проблемы.

В современной системе образования социальные сети могут использоваться как образовательные ресурсы, и этому есть множество причин. Во-первых, социальные сети обладают огромным потенциалом в повышении вовлеченности учащихся. Во-вторых, социальные сети дают учащимся возможность самостоятельно создавать цифровой контент и публиковать его в Интернете, увеличивая обширный ресурс пользовательского контента, из которого учащиеся и преподаватели могут совместно извлекать пользу. В-третьих, через социальные сети учащиеся связываются друг с другом, с их преподавателями и с внешним миром, что позволяет им делиться своими знаниями и в то же время иметь доступ к конкретным знаниям в интересующей их области. Более того, социальные сети делают возможным сотрудничество между учащимися и преподавателями над заданной задачей или проектом объединяя ресурсы и собирая опыт группы людей, работающих над достижением общей цели (Murphy, 2015: 78-93).

Исследованием критического мышления ученые занимаются уже много

десятилетий. Сегодня его можно определить как способность индивидуума анализировать и оценивать информацию посредством изучения фактических данных, учета противоположных точек зрения, постановки разумных вопросов, логики, жизненного опыта, оспаривания предположений без какой-либо предвзятости для того, чтобы прийти к решению конкретной задачи или вопроса, в независимости от того, является ли он обычным школьником или высококласным специалистом.

На сегодняшний день социальные сети являются эффективным инструментом формирования и развития критического мышления, который учителя могут использовать в классе. Социальные сети знакомы учащимся, и используются ими в социальных и образовательных целях. Преимуществом их применения является возможность продолжать обучение за пределами школы. Благодаря связи обучения с остальным миром обучение становится мотивирующим и увлекательным. Кроме того, социальные сети предоставляют обширный ресурс письменных, аудио-, видеоматериалов, с помощью которых можно практиковать как рецептивные, так и продуктивные навыки.

В нашем исследовании мы выбрали Instagram для внедрения критического мышления в учебную программу факультатива по английскому языку. Instagram является наиболее подходящим инструментом по следующим причинам. Во-первых, это самая популярная социальная сеть в Казахстане, в которую учащиеся сейчас почти полностью погружены и к которой привыкли. Во-вторых, Instagram предлагает множество контекстуализированных визуальных данных, которые могут быть полезными на уроке. В-третьих, использование Instagram в классе может помочь в создании социально связанного сообщества учащихся, поскольку сам инструмент предоставляет учащимся возможность общаться друг с другом вне рамок класса. Наконец, простота доступа к Instagram и доступность на большинстве портативных устройств делают более привлекательным использование этой платформы в классе.

Целью данного исследования является изучение возможностей и потенциала использования социальной сети Instagram для формирования и развития критического мышления у учащихся школы. Для достижения поставленной цели необходимо провести теоретический обзор литературы, разработать учебные задания с применением социальной сети Instagram для факультативных занятий по английскому языку. Затем необходимо провести анкетирование среди учащихся, чтобы определить, как применение социальной сети способствовало формированию и развитию критического мышления.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели использовались такие теоретические методы научного познания как: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, метод конкретизации и метод обобщения.

Было проведено исследование в действии, с использованием предложенного Стрингером циклического подхода «смотри, думай, действуй», при котором преподаватель участвует в итеративном и циклическом процессе сбора данных;

интерпретации и анализе; а также планировании и оценки. Исследование в действии было сочтено особенно подходящим для данной работы, поскольку оно соответствует целям изучения критического мышления.

Для глубокого изучения возможностей Instagram в обучении критическому мышлению был использован качественный дизайн тематического исследования, а данные были собраны с помощью структурированных интервью. Из-за характера этого интервью вопросы не склоняли ответы к каким-либо конкретным теориям и не основывались на каком-либо заранее определенном варианте. Этот тип интервью сводит к минимуму возможность ограничивающего, поскольку мотивирует к продолжению обсуждения общей темы, что, в свою очередь, приводит к более раскрытым ответам.

Исследование проводилось в группе факультатива по английскому языку, состоящей из 20 учащихся 9 – 10 классов средней школы. Учитель и ученики использовали свои мобильные телефоны в классе и за его пределами для доступа к Instagram. Участники создали новые аккаунты, которые использовались только для учебы и подписались друг на друга для дальнейшего взаимодействия.

Затем учащихся ознакомили с теоретическими основами критического мышления и провели совместную практическую работу по анализу текстов. После этого было начато к их обучение использованию Instagram для применения принципов критического мышления при работе с контентом. Учебная программа состояла из отрывков текстов «Природа» и «Уверенность в себе» Ральфа Уолдо Эмерсона. Кроме того, учащиеся читали роман Кена Кизи «Пролетая над гнездом кукушки» в качестве дополнительного текста вне школы. Учебные задачи для данного блока включали чтение текстов для понимания, анализ основных тем и риторических стратегий.

Instagram использовался в качестве учебного пособия на каждом этапе обучения. На каждом занятии сочетались традиционные методы обучения, такие как лекция, дискуссия, моделирование, индивидуальная, парная и групповая работа и, чтение и анализ текста с использованием четырех основных видов деятельности в Instagram.

Одним из видов деятельности были пятиминутные исследования, которые использовались в начале блока и перед каждым новым текстом, чтобы предоставить учащимся контекстную информацию и активизировать их имеющиеся знания. Учащиеся должны были выполнить поиск по теме и в течение пяти минут сообщить в Instagram о том, что узнали.

Другим занятием в Instagram был анализ новостных постов, в ходе которого учащимся предлагалось найти свежую новость и добавить к ней свой комментарий. Смысл заключался в том, что при написании комментариев учащиеся должны соответствовать концепции критического мышления, то есть должны быть способны изучить происхождение информации, анализировать ее и, при необходимости, оспаривать без предвзятости. То же самое они делали и с литературными текстами. Учащиеся использовали Instagram для изучения

отдельных терминов, концепций и справочной информации, чтобы лучше понять текст.

Наконец, рефлексия представляла собой упражнение, в ходе которого учащиеся просили поразмышлять об эффективности Instagram для достижения целей подразделения. Каждое упражнение, сопровождалось как минимум одним постом или историей ученика, впоследствии обсуждалось в небольших группах, а затем со всем классом.

Посты с заданиями использовались как в классе, так и за его пределами. Для целей индексации, учащиеся включали общий хэштег класса в каждый пост с заданиями.

Данные, включающие более 200 постов в Instagram, анкеты и листы наблюдения были проанализированы с использованием качественного традиционного подхода к контент-анализу.

Результаты. В ходе анализа данных были выделены четыре важные темы: трансформация преподавания и обучения, повышение важности мнения учащихся, повышение вовлеченности учащихся и расширение возможностей. В таблице 1 представлена каждая тема вместе с ключевым утверждением учащихся, репрезентативным для данных, и сформулированным значением, которое интерпретирует утверждение в контексте темы.

Таблица 1 – основные преимущества обучения с использованием Instagram

| 1 | Тема | Ключевое утверждение | Значение |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 2 | Трансформация преподавания и обучения | «Обучение с одноклассниками позволило узнать другие точки зрения и получить новые знания и навыки». | Учащиеся использовали информацию из постов и историй одноклассников для подготовки своих собственных публикаций. |
| 3 | Повышение важности мнения учащихся | «Я считаю, что Instagram оказался очень удобным для обсуждений разных вопросов и развития критического мышления. Здесь легко обмениваться идеями и, при этом, быть краткими». | Instagram помог ученикам высказать свое мнение по изучаемым темам. Кроме того, важность их мнения возросла для окружающих |
| 4 | Повышение вовлеченности учащихся | «Мне очень нравится учиться с помощью Instagram, потому что это современно и им удобно пользоваться.». | Instagram помог сделать темы более доступными и актуальными и, тем самым вовлек учеников в работу. |
| 5 | Расширение возможностей | «Я могу продолжать или начать изучать новую темы за пределами класса.». | Учащиеся могут использовать Instagram для учебы в любое время и в любом месте, следуя принципам критического мышления. |

Первый пункт в данной таблице демонстрирует трансформацию преподавания и обучения. С помощью Instagram изменились способы преподавания учителем и усвоения учащимися материала в классе. Учитель часто использовал Instagram как способ перехода к прямому обучению, чтению, письму и обсуждению. Поскольку Instagram способствовал легкому

и быстрому доступу к интересным фрагментам информации, он не только позволял переходить из одного режима обучения в другой, но и сам служил способом обучения. Учащимся нравилось публиковать посты и истории, к тому же это быстрый и простой способ поделиться тем, чему они научились.

Сведение к минимуму времени, когда учащиеся были не задействованы в работе и повышение вовлеченности учащихся на протяжении всего урока позволили обеспечить устойчивое обучение учащихся на протяжении всего периода занятий. Время обучения также было увеличено благодаря использованию Instagram, когда посты с заданиями на дом публиковались в дополнение к обычной домашней работе.

Instagram стал платформой, позволяющей учащимся учиться у своих сверстников. Посты и истории с заданиями одноклассников были доступны для просмотра в ленте Instagram каждого учащегося, и от учащихся часто требовалось читать комментарии одноклассников и отвечать на них. Кроме того, учащиеся смогли учиться у пользователей Instagram за пределами аудитории, читая их публикации на различные темы и участвуя в диалоге. Анализ информации поступающей со стороны помог привить такой принцип критического мышления как способность воспринимать альтернативные точки зрения на различные темы. В ходе работы учащиеся усваивали контекст и и учебный материал быстрее чем на традиционных уроках.

Второй пункт показывает, что использование Instagram повышает важность мнения учащихся, что безусловно влияет на развитие критического мышления. Instagram - это социальная сеть, к которой ученики давно привыкли. Это позволило им чувствовать себя комфортно, что в свою очередь придало им уверенность, которой им часто не хватает при формальном устном и письменном общении, и позволяло свободно излагать свои мысли. Эффект был особенно заметен среди учащихся, которые ранее были очень застенчивыми и тихими на уроках. Этот результат был признан и оценен многими учащимися, которые так же отметили, что благодаря Instagram они смогли услышать мнения и идеи тех, кто был менее решителен в высказываниях.

Метод, заключающийся в оспаривании информации, в сочетании с платформой Instagram позволил учащимся играть более активную роль в обучении, что часто проявлялось в готовности учащихся критически высказываться по каждой теме урока. Критические вопросы учащихся часто задавались во время обсуждения в классе и в Instagram, что способствовало активизации обучения. Это более решительное высказывание мнения учащихся также можно было увидеть в их желании критически оценивать тексты и информацию поступающую от учителя. Учащиеся отметили, что критическое мышление является жизненно важным, так как оно позволяет подвергать вещи сомнению, а не просто бездумно потреблять информацию и плыть по течению. Учащиеся выразили понимание того, что они не должны быть пассивными наблюдателями, а наоборот, им следует использовать вопросы для активного самообразования. Instagram расширил активную роль учащихся, дав им возможность руководить собственным обучением и выступать в качестве

экспертов в использовании технологий, чему способствовал высокий уровень навыков использования Instagram.

В третьем пункте говорится о повышении вовлеченности учащихся в учебный процесс. Было обнаружено, что ученики были очень вовлечены в работу в результате использования ими Instagram для применения критического мышления к различным текстам и концепциям. В ходе работы значительно повысился уровень внимания, интереса и участия учащихся в процессе урока, и это явление наблюдалось с самого начала занятия. Учащиеся получали удовольствие от использования Instagram при выполнении заданий, связанных с критическим мышлением. Было отмечено, что детям очень нравится использовать Instagram для поиска любых людей или их работ, имеющих отношение к теме урока, потому что это более современно.

Учащиеся понимали, что чем больше одноклассников обсудят с ними их работу, тем больше полезной информации они получают, поэтому они подталкивали друг друга к активной работе на уроке. Кроме того, обратная связь от учителя еще больше способствовала дальнейшему вовлечению учащихся, так как они могли конструктивно воспринимать критику и применять ее в дальнейшей работе.

Последний пункт демонстрирует расширенные возможности. При обучении в традиционном формате, учащиеся часто испытывали трудности с выполнением заданий, требующих критического мышления. Однако с помощью Instagram, большинство учащихся успешно справились с заданием. Учащиеся отметили, что критическое мышление может быть использована для того, чтобы проанализировать и подвергнуть сомнению идеи и высказывания авторитетных фигур. Важно проанализировать, направлены ли их действия на то, чтобы причинить вред, или они направлены на предоставление пользы.

При работе с новой темой учащиеся могли использовать Instagram для поиска информации в разных источниках. Кроме того, возможности расширились благодаря тому, что образовательный процесс не ограничивался школой, а выходил за ее пределы. Учащиеся могли получать знания в любое удобное для них время и в любом месте.

Обсуждение. Первая основная тема, трансформация преподавания и обучения, описывает то, как Instagram и критическое мышление изменили природу преподавания и обучения. Instagram оптимизирует учебное время, увеличивая темп каждого урока и сокращая бесполезное время. Это помогло ученикам сосредоточиться на учебе. В школе продолжительность уроков составляет 45 минут, но это не означает, что учащиеся учатся все время. Хотя трудно определить долю каждого учебного периода, в течение которого учащиеся занимаются обучением, можно с уверенностью сказать, что много времени теряется в ходе урока. Сокращение бесполезного времени и повышенная сосредоточенность могут означать большее количество ежедневных занятий, а в совокупности в течение всего учебного года это потенциально может привести к значительному прогрессу в обучении. Возможно, это еще более важно, если учесть временные ограничения, налагаемые на преподавателей

языка при ежегодном освоении многочисленных стандартов. Хотя результаты исследований о взаимосвязи между временем обучения и успеваемостью учащихся неоднозначны, за последние годы отмечена тенденция к увеличению количества дней в учебном году. Роджерс и Мирра объяснили, что учебное время настолько важно, что его неправильное использование в средних школах является фактором, способствующим снижению качества обучения.

Кроме того, Instagram, обеспечивая доступность, является эффективным инструментом для взаимообучения. В ряде исследований, начиная с начальной школы и заканчивая высшим образованием, было обнаружено, что моделирование сверстников облегчает обучение учащихся (Junco et al., 2013: 273-287). В настоящем исследовании было обнаружено, что Instagram способствует моделированию сверстников, в ходе которого учащиеся могли учиться на публикациях сверстников, помогая им лучше понимать задания или сравнивать свою собственную работу с остальными. Моделирование сверстников было особенно полезно учащимся, когда они сталкивались с незнанием и вызовами критического мышления. Это было похоже на результаты Кейси и Уэллса (Casey et al., 2015: 38-54), которые обнаружили, что моделирование сверстников, в дополнение к обратной связи и оценке со стороны учителя, является возможностью использования социальных сетей в классе средней школы. Ган, Менкхофф и Смит также обнаружили, что совместный характер преподавания и обучения через Интернет позволяет учащимся получать более глубокие знания с помощью своих сверстников (Ledford et al., 2013: 439-458).

Вторым доступным способом было упражнение и практика принципа критического мышления, рассматривающего множество точек зрения, в ходе которого учащиеся сравнивали свои собственные идеи и мысли со взглядами сверстников на темы урока. Поскольку Instagram предоставляет учащимся возможность быстро просматривать различные точки зрения, они смогли попрактиковаться в этом важном навыке, который является необходимым условием применения критического мышления. Несмотря на то, что использование Instagram не всегда является верным путем к проверке с разных точек зрения, поскольку пользователи социальных сетей могут просто подтвердить существующие предубеждения, эта платформа наиболее ценна для обучения критическому мышлению.

Тема, связанная с повышением важности мнения учащихся, включает в себя комфорт учеников и недавно обретенную уверенность в том, что они используют Instagram для выражения своих идей с помощью критического мышления. Этот вывод представляет особый интерес из-за неуверенности и опасений, распространенных среди старшеклассников, когда они выступают на учебные темы перед классом и, в частности, перед своими учителями. Хотя такая сдержанность может натолкнуть на предположение, что ученикам нечего сказать, на самом деле кажется, что им просто не хватает средств выразить свои мысли. Ральф Уолдо Эмерсон, лидер американского трансценденталистского движения, говорил о подобном явлении более 150 лет назад в своем эссе

«Уверенность в себе» (Richards et al., 2010: 551-566). В своей работе он отметил, что не стоит считать что у учащегося нет знаний по определенной теме если он не может поделиться ими с учителем, возможно он может обсудить их со сверстниками

Instagram может облегчить учащимся общение на академические темы в разных кругах, и, таким образом, она может дать учащимся возможность выражать свое мнение и быть услышанными. Было также установлено, что Instagram способствует равенству голоса учащихся в классе. Благодаря использованию Instagram учащиеся смогли добиться равных возможностей в выражении собственного мнения независимо от своего типа личности, поскольку экстраверты не имели преимуществ над интровертами в передаче своих мыслей и обучении. В результате возрастания важности выражения мнения учащиеся, по-видимому, лучше показывают то, что Фрейре описал как истинное слово, объяснив его как сочетание размышления и действия. Это истинное слово может облегчить диалог между учащимися и учителем. В конечном счете, по словам Фрейре, диалог необходим для осуществления позитивных изменений в мире (Veira et al., 2014: 227-244).

Третья тема, в определенной степени, является следствием двух предыдущих. Трансформация преподавания и обучения и усиление роли учащихся способствовали их вовлечению, а, в свою очередь, вовлеченность еще больше способствовала трансформации и усилению роли учащихся. Instagram, стал первоначальным фактором вовлечения, поскольку он помог привлечь и мотивировать учеников к изучению критического мышления и к тем, сопутствующим учебной программе. Instagram сделал темы более интересными и актуальными. Кроме того их интерес был поддержан привлекательностью и достоинствами критического мышления. Эти результаты исследования вовлеченности аналогичны результатам Игбо, Езенуаи и Аюзиогу, Уильямса и Уитинга, которые обнаружили, что академическое использование Instagram в классах средней школы и колледжей оказывает положительное влияние на вовлеченность (Igbo et al., 2018: 133-143).

Кроме того, расширенное общение между учениками и преподавателем, которое было частью опыта взаимодействия в этом исследовании, укрепило отношения в классе и усилило ощущение общности. Аналогичные результаты были получены Вейрой, Ликоком и Уорриканном, которые обнаружили, что информационно-коммуникационные технологии облегчают взаимодействие старшеклассников со сверстниками и со своим учителем, а также Рором и Костелло, которые обнаружили, что Instagram повышает чувство связи у студентов колледжа. Примечательно, что результаты текущего исследования не были простым следствием внедрения технологий в учебный процесс. Первоначальной реакцией учащихся на использование Instagram в классе было то, что они стали более изолированными, поскольку возможности, которые обычно приводили к взаимодействию со сверстниками и обсуждению, были заменены использованием Instagram. Именно после вмешательства учителя, потребовавшего дополнительного живого общения одноклассников при каждом

новом выполненном задании в Instagram, отношения начали укрепляться и превзошли состояние классного сообщества, наблюдавшееся до внедрения Instagram и критического мышления. Тема повышения вовлеченности учащихся также помогла развить партнерство учителя и ученика, которое Фрейре описал как важное в классе, чтобы развеять старые представления о традиционном образовании и вместо этого работать над современными подходами к обучению (Urlacher et al., 2016: 24-40). Важно отметить, что растущая общность в классе и более прочные партнерские отношения побуждают учащихся становиться критически настроенными соисследователями в диалоге с учителем.

Расширенные возможности представляют скрытые действия учащихся в области критического мышления. Факторы, описанные ранее, являются основной целью критического мышления, поскольку они могут использоваться в качестве показателя успеха обучения. Поскольку иногда усвоение материала по новым темам казалось сложной задачей для учащихся, фокус Instagrame был переключен на актуальные новостные сюжеты и социальные проблемы, чтобы максимизировать потенциальный успех учащихся. В то время как ученики часто добивались успеха в разработке теории действий на основе новостных сюжетов, которые они находили в Instagram, им в основном было трудно выполнять практические шаги – это ограничения, аналогичные тем, которые описаны Бишопом и Фелпсом. Школа представляет собой определенные ограничения, которые могут сдерживать многие формы действий учащихся (Palinkas et al., 2015: 533-544). Однако Instagram и другие социальные сети изменили природу общения, тех, кто способен к действию, и, вероятно, саму концепцию действия. В современном мире роль Instagram в повседневной жизни достигла очень высокого уровня.

В этом исследовании Instagram способствовал ознакомлению учеников с принципами критического мышления, применяемыми к темам изучаемым на уроках и текущим событиям. Эта работа позволила учащимся приблизиться, а в некоторых случаях и достичь создания концепции истинного слова Фрейре. Истинное слово, в свою очередь, использовалось для ведения диалога, который Фрейре описал как «встречу между людьми, опосредованную миром, с целью дать миру название» (Riley, 2015: 417-425). Таким образом, несмотря на неспособность большинства учащихся выполнить традиционные действия, похоже, они смогли достичь того, что можно назвать критическим действием, то есть действием, применяющим теорию критического мышления с целью достичь успеха в обучении.

Заключение. В этом исследовании была предпринята попытка изучить возможности Instagram как инструмента формирования и развития критического мышления у учащихся на уроках английского языка. Мы изучили множество литературных источников, разработали учебные задания с применением социальной сети Instagram для факультативных занятий по английскому языку. Затем мы провели анкетирование среди учащихся, чтобы определить, как применение социальной сети способствовало формированию и развитию критического мышления.

В ходе исследования было найдено множество возможностей; но, прежде всего, было установлено, что Instagram является эффективным инструментом для внедрения критического мышления в классе. При этом Instagram помог преобразовать преподавание и обучение за счет оптимизации учебного времени и содействия взаимному обучению. Кроме того, было обнаружено, что Instagram усиливает роль учащихся, позволяя им уверенно общаться о литературе и других темах, следуя принципам критического мышления. В частности, было обнаружено, что студенты – интроверты стали особенно активны. Instagram также повысил вовлеченность учащихся, облегчив преподавателю обучение сложным навыкам критической грамотности и способствуя активному диалогу по конкретному содержанию, что привело к усилению чувства общности. Наконец, Instagram помог учащимся приблизиться к традиционным формам действий и перейти к состоянию критического сознания. Более того, наше исследование позволило добиться критического действия, в ходе которого учащиеся применили принципы критического мышления к общению в форме публикаций о текущих событиях и социальных проблемах, которые оказали или потенциально могли оказать последующее положительное влияние на их жизнь или жизнь других людей.

Поскольку сегодня люди получают больше информации, чем когда-либо прежде, преподавателям следует серьезно подумать о том, чтобы обучать учеников важнейшим навыкам критического мышления как механизму защиты от неправдивых или ошибочных фактов. Instagram - это не только практическое средство внедрения критического мышления, это также хорошая возможность научить эффективному использованию социальных сетей с критической точки зрения социального угнетения.

В этом исследовании использовался метод исследования в действии, поскольку учитель, участвовавший в исследовании, также был ведущим исследователем. Это по своей сути ограничивало объективность исследования из-за заинтересованности учителя в успехе своих учеников. Аналогичным образом, потенциальный источник предвзятости возник при сборе данных, поскольку учитель собирал все данные об учениках, и вполне возможно, что учащиеся рассматривали возможные последствия для оценки, основываясь на типе их ответов.

Обобщаемость результатов ограничена по нескольким причинам. Во-первых, это было тематическое исследование, и результаты, полученные для этого класса, не обязательно могут быть воспроизведены в других условиях. Наконец, это исследование проводилось в течение одного месяца, что менее оптимально, чем исследование, проводимое в течение всего учебного года. Чтобы повысить обобщаемость результатов, будущие исследования могут повторить текущее исследование в течение всего периода оценки, используя экспериментальное применение смешанных методов, больший размер выборки и несколько уровней классов. Кроме того, будущие исследования могут увенчаться успехом в реализации традиционных мер по повышению грамотности, используя Instagram, чтобы сосредоточиться исключительно на текущих событиях и актуальных социальных проблемах.

References

- Casey G., Wells M. (2015). Remixing to design learning: Social Media and peer to-peer interaction. *Journal of Learning Design*, 8:38-54 (in Eng.).
- Igbo J.N., Ezenwaji I., Ajuziogu C.U. (2018). Facebook, Twitter activities sites, location and students' interest in learning. *International Education Studies*, 11(2), 133–143 (in Eng.).
- Junco R., Elavsky C. M., Heiberger G. (2013). Putting Twitter to the test: Assessing outcomes for student collaboration, engagement and success. *British Journal of Educational Technology*, 44:273-287 (in Eng.).
- Kassens A.L. (2014). Tweeting your way to improved writing, reflection, and community. *The Journal of Economic Education*, 45:101-109 (in Eng.).
- Ledford J.R., Wolery M. (2013). Peer modeling of academic and social behaviors during small-group direct instruction. *Exceptional Children*, 79:439-458 (in Eng.).
- Murphy C. (2015). The use of peer modeling to increase self-efficacy in research methods courses. *Journal of Political Science Education*, 11:78-93 (in Eng.).
- National education associaton. (2010). Preparing 21st century students for a global society: An educator's guide to the "four Cs." URL: <http://www.nea.org/assets/docs/> (in Eng.).
- Palinkas L.A., Horwitz S.M., Green, C.A., Wisdom, J.P., Duan, N., Hoagwood, K. (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Administration and Policy in Mental Health*, 42:533-44 (in Eng.).
- Riley K. (2015). Enacting critical literacy in English classrooms: How a teacher learning community supported critical inquiry. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 58:417-425 (in Eng.).
- Rogers J., Mirra N. (2014). It's about time: Learning time and educational opportunity in California high schools. Los Angeles, CA: UCLA IDEA (in Eng.).
- Richards L.C., Heathfield L. T., Jenson W. R. (2010). A classwide peer-modeling intervention package to increase on-task behavior. *Psychology in the Schools*, 47:551–566 (in Eng.).
- The state of digital in Kazakhstan. URL: <https://digitalbusiness.kz>(in Eng.).
- Urlacher S., Wolery M., Ledford J.R. (2016). Peer modeling of commenting during small group direct instruction for academic behaviors. *Journal of Early Intervention*, 38:24-40 (in Eng.).
- Veira A.K., Leacock C. J., Warrican S. J. (2014). Learning outside the walls of the classroom: Engaging the digital natives. *Australasian Journal of Educational Technology*, 30:227-244 (in Eng.).
- Williams D., Whiting A. (2016). Exploring the relationship between student engagement, Twitter, and a learning management system: A study of undergraduate marketing students. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 28:302–313 (in Eng.).

CONTENTS

PEDAGOGY

| | |
|---|-----|
| P. Abdurazova, A. Ussenbay, M. Aldanazarova ADVANCING INCLUSIVE EDUCATION: THE IMPACT AND POTENTIAL OF VIRTUAL LABORATORY SIMULATIONS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN CHEMISTRY..... | 5 |
| A.M. Abdykhalykova, A.K. Serdalina, G. Baigunissova EFFECTIVENESS OF WEB 2.0 TESTING PROGRAMS IN TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS..... | 23 |
| Zh.S. Assanova, Sh.M. Maigeldiyeva, Zh. Saparkyzy POSSIBILITIES OF USING SMART TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS..... | 39 |
| A.E. Bitemirova, Sh.Zh. Mutalieva, K.Z. Kerimbaeva STUDYING THE IMPORTANCE AND FEATURES OF USING VR IN CHEMISTRY LESSONS AT UNIVERSITIES..... | 55 |
| Y. Gelişli, A. Kuralbayea, L. Kazykhankyzy EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN UNDERGRADUATE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS THEIR LECTURERS AND ACADEMIC SELF-CONFIDENCE..... | 68 |
| M.B. Dzhanaev, K.A. Baigutov THEORETICAL PROBLEMS OF ETHNOAESTHETICS IN ART EDUCATION..... | 79 |
| A. Duisembekova, A. Soltabayeva, A. Zhuravel, D. Kanayeva INTEGRATION OF AN AGAR ART TO A RESEARCH-ORIENTED MICROBIOLOGY LABORATORY SYLLABUS..... | 96 |
| M.M. Duisenova, A.N. Zhorabekova, T.A. Ainabekova GAMIFICATION STRATEGIES IN PRIMARY SCHOOL ENGLISH CLASSES: ENHANCING MOTIVATION AND LANGUAGE ACQUISITION THROUGH DIGITAL GAMES..... | 112 |
| D. Erdembekova, A. Issakyzy, B.K. Ospanova THE INFLUENCE OF REGGIO PEDAGOGY ON THE DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN..... | 129 |
| G.S. Yersultanova, R.K. Toleubekova, M.P. Asylbekova FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL FUNCTIONS OF THE FUTURE SOCIAL PEDAGOGUE IN THE COURSE OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL TRAINING..... | 148 |

| | |
|---|-----|
| N. Zhienbayeva, K. Zhumabay, A. Karabayeva EFFECTIVE WAYS TO TEACH STUDENTS TO WRITE ESSAYS IN THE FORMATION OF READING AND WRITING LITERACY..... | 170 |
| A.K. Kaldarova, M.A. Vasquez, T.A. Kulgildinova IMPROVING ORAL PROFICIENCY IN STUDENTS THROUGH CASE STUDY-BASED PEDAGOGICAL APPROACHES..... | 184 |
| B.S. Kapalbek, A.E. Kalenbekova POSITIONS OF AKYMET BAITURSYNOV IN RELATION TO PRIMARY SCHOOL..... | 196 |
| M.B. Kengessova, L. Demchenko METAPHOR IN THE ASPECT OF SPEECH DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN IN GRADES 5-8..... | 207 |
| Y.A. Kumarev, N.V. Mirza, Y. Gelişli INSTAGRAM AS A TOOL FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS IN ENGLISH LESSONS..... | 221 |
| G. Makharova ENHANCING THE LINGUODIDACTIC POTENCIAL OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS THROUGH THE USE OF DIGITAL TOOLS..... | 235 |
| A.Zh. Murzalinova, N.I. Pustovalova, N.T. Ualiyeva THE PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE INTEGRATION WITH CONTINUOUS PROFESSIONAL PROGRESS OF THE STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS..... | 255 |
| S.K. Mussina, S.K. Mukanova, M.A. Serebryanikova TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT UNIVERSITY..... | 271 |
| A. Tuzdybayeva1*, U. Kyakbayeva 1, Ayşe Dilek Öğretir Özçelik THE PROBLEM OF DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN PRESCHOOLERS..... | 284 |
| N.Kh. Shadieva EFFECTIVE METHODS OF ONLINE TEACHING KAZAKH LANGUAGE..... | 297 |

ECONOMICS

| | |
|--|-----|
| Zh.M. Abuova, A.K. Akpanov, S.S. Abdildin THE IMPACT OF FINANCIAL SUPPORT FOR ENTREPRENEURSHIP ON THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN KAZAKHSTAN..... | 312 |
| Zh. Assylbekova, T. Apendiyev, Z. Aktamberdieva RENEWAL AND REVIVAL OF NATIONAL INDUSTRIAL PERSONNEL OF KAZAKHSTAN (1991-2009)..... | 324 |
| K.T. Auyezova, A.A. Shametova, A.K. Yelemesov SMALL BUSINESS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL ECONOMY (USING THE EXAMPLE OF THE EAST KAZAKHSTAN REGION OF KAZAKHSTAN)..... | 344 |
| A.K. Bakenova, Dmitry V. Bakhteev IMPROVING MECHANISMS OF MANAGERIAL DECISION-MAKING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES..... | 363 |
| A.M. Yessirkepova, D.M. Makhmud, R.N. Serikova STUDY OF NATURAL RESOURCES UTILIZATION IN AGRO- INDUSTRIAL COMPLEX WITHIN THE FRAMEWORK OF CHANGING CLIMATIC CONDITIONS..... | 380 |
| N.N. Zhanakova, A.T. Кабиева, A.T. Karipova REAL INCOMES OF THE POPULATION: CURRENT TRENDS AND CAUSES OF INEQUALITY..... | 401 |
| A.T. Kokenova, J.S. Kazanbayeva, A.K. Kupesheva RESEARCH OF THE DYNAMICS OF THE LIVESTOCK INDUSTRY DEVELOPMENT..... | 414 |
| N. Mazhitova, M. Umirzakova, A. Abdimomynova INTELLECTUAL CAPITAL AS A DRIVER OF ECONOMIC GROWTH..... | 436 |
| L.M. Sembiyeva, A.A. Sharipbay, A.S. Turginbayeva NEW TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL ANALYTICS OF AN EXCHANGE TRADER..... | 449 |
| L. Taizhanov, Zh. Zhetibayev, A. Mutaliyeva THE IMPACT OF ORGANIZATIONAL CULTURE ON EMPLOYEE MOTIVATION AND ITS ECONOMIC IMPLICATIONS FOR BUSINESS PERFORMANCE..... | 460 |

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

П.А. Абдуразова, А.Ү. Үсенбай, М.Ш. Алданазарова
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ІЛГЕРІЛЕТУ: МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ
ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН ВИРТУАЛДЫ ХИМИЯ ЗЕРТХАНАСЫНЫҢ
СИМУЛЯЦИЯСЫНЫҢ ӘСЕРІ МЕН ӘЛЕУЕТІ.....5

А.М. Абдыхалыкова, А.К. Сердалина, Г. Байгунисова
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА
WEB 2.0 ТЕСТІЛЕУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....23

Ж.С. Асанова, Ш.М. Майгельдиева, Ж. Сапарқызы
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЙЫНДАУДА СМАРТ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ.....39

А.Е. Битемирова, Ш.Ж. Мүталиева, К.З. Керимбаева
ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА ХИМИЯ САБАҒЫНДА VR-ДЫ
ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН ЖӘНЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН
ЗЕРТТЕУ.....55

Ю. Гелишли, А. Күралбаева, Л. Қазыханқызы
БАКАЛАВРИАТ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ӨЗ ОҚЫТУШЫЛАРЫНА ДЕГЕН
КӨЗҚАРАСТАРЫ МЕН ӨЗІНЕ ДЕГЕН АКАДЕМИЯЛЫҚ СЕНІМДІЛІК
АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСТЫ ЗЕРТТЕУ.....68

М.Б. Джанаев, К.А. Байгутов
КӨРКЕМ БІЛІМДЕГІ ЭТНОЭСТЕТИКАНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ
МӘСЕЛЕЛЕРІ.....79

А.Ж. Дүйсембекова, А.Д. Солтабаева, А. Журавель, Д.А. Канаева
АГАР АРТ-ТЫ МИКРОБИОЛОГИЯНЫ ЗЕРТТЕУГЕ БАҒЫТТАЛҒАН
ЗЕРТХАНАЛЫҚ СИЛЛАБУСҚА ЕНГІЗУ.....96

М.М. Дуйсенова, А.Н. Жорабекова, Т.А. Айнабекова
БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРҒА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА
ГЕЙМИФИКАЦИЯ СТРАТЕГИЯЛАРЫ: ЦИФРЛЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ
МОТИВАЦИЯ МЕН ТІЛДІ МЕНГЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ.....112

Д.А. Ердембекова, А. Исақызы, Б.К. Оспанова
РЕДЖИО ПЕДАГОГИКАНЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫ
ДАМУЫ МЕН ТӘРБИЕЛЕУГЕ ӘСЕРІ.....129

| | |
|--|-----|
| Г.С. Ерсултанова, Р.К. Толеубекова, М.П. Асылбекова ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ БАРЫСЫНДА БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ФУНКЦИЯЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ..... | 148 |
| Н. Жиенбаева, К. Жұмабай, А. Карабаева ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖӘНЕ ЖАЗУ САУАТТЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЭССЕ ЖАЗУҒА ҮЙРЕТУДІҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ..... | 170 |
| А.К. Калдарова, М.А. Васкес, Т.А. Кульгильдинова КЕЙС-СТАДИ ӘДІСІНЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АЙТЫЛЫМ DAҒДЫЛАРЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН ЖЕТІЛДІРУ..... | 184 |
| Б.С. Қапалбек, А.Е. Каленбекова АҚЫМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ БАСТАУЫШ МЕКТЕПКЕ ҚАТЫСТЫ ҰСТАНЫМДАРЫ..... | 196 |
| М.Б. Кеңесова, Л.Н. Демченко 5-8-СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СӨЙЛЕУІН ДАМЫТУ АСПЕКТІСІНДЕГІ МЕТАФОРА..... | 207 |
| Я.А. Кумарев, Н.В. Мирза, Ю. Гелишли INSTAGRAMДЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ СЫНИ ОЙЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ПАЙДАЛАНУ..... | 221 |
| Г.С. Махарова ЦИФРЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ..... | 235 |
| А.Ж. Мурзалинова, Н.И. Пустовалова, Н.Т. Уалиева ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ДАМУЫН ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУМЕН ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ТӘЖІРИБЕСІ..... | 255 |
| С.Қ. Мусина, С.Қ. Мұқанова, М.А. Серебряникова УНИВЕРСИТЕТТЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУ..... | 271 |

А.Т. Туздыбаева, У.Қ. Қыяқбаева, Ayşe Dilek Öğretir Özçelik
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА СЫНИ ТҮРҒЫДАН
ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ МӘСЕЛЕСІ.....284

Н.Х. Шадиева
ҚАЗАҚ ТІЛІН ОНЛАЙН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ.....297

ЭКОНОМИКА

Ж.М. Абуова, А.К. Акпанов, С.С. Абдильдин
ҚАЗАҚСТАНДА ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІ ДАМУҒА
КӘСІПКЕРЛІКТІ ҚАРЖЫЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ ӘСЕРІ.....312

Ж. Асылбекова, Т. Әпендиев, З. Ақтамбердиева
ҚАЗАҚСТАН ИНДУСТРИЯСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ КАДРЛАРЫН ЖАҒАРТУ
ЖӘНЕ ҚАЙТА ЖАҒҒЫРТУ (1991-2009 жж.).....324

К.Т. Ауезова, А.А. Шаметова, Ә.К. Елемесов
ШАҒЫН БИЗНЕС ӨНІРЛІК ЭКОНОМИКАНЫҢ ДАМУ ФАКТОРЫ
РЕТІНДЕ (ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ МЫСАЛЫНДА).....344

А.К. Бакенова, Д.В. Бахтеев
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНА
ОТЫРЫП БАСҚАРУШЫЛЫҚ ШЕШІМДЕР ҚАБЫЛДАУ ТЕТІКТЕРІН
ЖЕТІЛДІРУ.....363

А.М. Есиркепова, Д.М. Махмуд, Р.Н. Серикова
КЛИМАТТЫҚ ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ ӨЗГЕРУІ ШЕҢБЕРІНДЕ
АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНДЕ ТАБИҒИ РЕСУРСТАРДЫ
ПАЙДАЛАНУДЫ ЗЕРТТЕУ.....380

Н.Н. Жанакоева, А.Т. Кабиева, А.Т. Карипова
ХАЛЫҚТЫҢ НАҚТЫ КІРІСТЕРІ: ТЕҢСІЗДІКТІҢ ҚАЗІРГІ
ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН СЕБЕПТЕРІ.....401

А.Т. Көкенова, Ж.С. Казанбаева, А.К. Купешева
МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ САЛАСЫНЫҢ ДАМУ ДИНАМИКАСЫН
ЗЕРТТЕУ.....414

Н.Ә. Мәжитова, М.А. Умирзакова, А.Ш. Абдимомынов
ЗИЯТКЕРЛІК КАПИТАЛ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨСІМНІҢ
ДРАЙВЕРІ РЕТІНДЕ.....436

Л.М. Сембиева, А.Ә. Шәріпбай, А.С. Тургинбаева
БИРЖАЛЫҚ ТРЕЙДЕРДІҢ ҚАРЖЫЛЫҚ АНАЛИТИКАСЫН
ДАМУ ТУДАҢ ЖАҢА ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ.....449

Л.Т. Тайжанов, Ж.К. Жетібаев, А.А.Мугалиева
ҰЙЫМДЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР МОТИВАЦИЯСЫНА
ӘСЕРІ ЖӘНЕ БИЗНЕСТІҢ НӘТИЖЕЛІЛІГІ ҮШІН ЭКОНОМИКАЛЫҚ
САЛДАРЫ.....460

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- П.А. Абдуразова, А.У. Усенбай, М.Ш. Алданазарова**
ПРОДВИЖЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЛИЯНИЕ И
ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ СИМУЛЯЦИЙ ПО
ХИМИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....5
- А.М. Абдыхалыкова, А.К. Сердалина, Г. Байгунисова**
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ТЕСТИРОВАНИЯ WEB 2.0 ПРИ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ.....23
- Ж.С. Асанова, Ш.М. Майгельдиева, Ж. Сапаркызы**
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....39
- А.Е. Битемирова, Ш.Ж. Муталиева, К.З. Керимбаева**
ИЗУЧЕНИЕ ВАЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ VR
НА УРОКАХ ХИМИИ В ВУЗАХ.....55
- Ю. Гелишли, А. Куралбаева, Л. Казыханкызы**
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ОТНОШЕНИЕМ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА К СВОИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ
УВЕРЕННОСТЬЮ В СЕБЕ.....68
- М.Б. Джанаев, К.А. Байгутов**
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЭСТЕТИКИ В
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....79
- А.Ж. Дуйсембекова, А.Д. Солтабаева, А. Журавель, Д.А. Канаева**
ИНТЕГРАЦИЯ АГАР АРТ В СИЛЛАБУС В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО МИКРОБИОЛОГИИ.....96
- М.М. Дуйсенова, А.Н. Жорабекова, Т.А. Айнабекова**
СТРАТЕГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ИГР.....112
- Д.А. Ердембекова, А. Исакызы, Б.К. Оспанова**
ВЛИЯНИЕ РЕДЖИО ПЕДАГОГИКИ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....129

| | |
|--|-----|
| Г.С. Ерсултанова, Р.К. Толеубекова, М.П. Асылбекова ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ХОДЕ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 148 |
| Н. Жиенбаева, К. Жумабай, А. Карабаева ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ..... | 170 |
| А.К. Калдарова, М.А. Васкес, Т.А. Кульгильдинова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, ОСНОВАННЫХ НА КЕЙС-СТАДИ..... | 184 |
| Б.С. Капалбек, А.Е. Каленбекова ПОЗИЦИИ АКЫМЕТА БАЙТУРСЫНОВА ПО ОТНОШЕНИЮ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 196 |
| М.Б. Кенесова, Л.Н. Демченко МЕТАФОРА В АСПЕКТЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ 5-8 КЛАССОВ..... | 207 |
| Я.А. Кумарев, Н.В. Мирза, Ю. Гелишли INSTAGRAM КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 221 |
| Г.С. Махарова ПОВЫШЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ..... | 235 |
| А.Ж. Мурзалинова, Н.И. Пустовалова, Н.Т. Уалиева ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ С НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ..... | 255 |
| С.К. Мусина, С.К. Муканова, М.А. Серебряникова ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА..... | 271 |

А.Т. Туздыбаева, У.К. Кыякбаева, Ayşe Dilek Öğretir Özçelik
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ.....284

Н.Х. Шадиева
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ
ЯЗЫКУ.....297

ЭКОНОМИКА

Ж.М. Абуова, А.К. Акпанов, С.С. Абдильдин
ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА
В КАЗАХСТАНЕ312

Ж. Асылбекова, Т. Апендиев, З. Ақтамбердиева
ОБНОВЛЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ИНДУСТРИАЛЬНЫХ КАДРОВ КАЗАХСТАНА (1991-2009 гг.)324

К.Т. Ауезова, А.А. Шаметова, А.К. Елемесов
МАЛЫЙ БИЗНЕС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ
ОБЛАСТИ КАЗАХСТАНА).....344

А.К. Бакенова, Д.В. Бахтеев
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРИНЯТИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....363

А.М. Есиркепова, Д.М. Махмуд, Р.Н. Серикова
ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В
АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ В РАМКАХ ИЗМЕНЕНИЯ
КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....380

Н.Н. Жанакоева, А.Т. Кабиева, А.Т. Карипова
РЕАЛЬНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
И ПРИЧИНЫ НЕРАВЕНСТВА.....401

А.Т. Кокенова, Ж.С. Казанбаева, А.К. Купешева
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ
ЖИВОТНОВОДСТВА.....414

| | |
|--|-----|
| Н.А. Мажитова, М.А. Умирзакова, А.Ш. Абдимомынова ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ДРАЙВЕР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА..... | 436 |
| Л.М. Сембиева, А.А. Шарипбай, А.С. Тургинбаева НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ АНАЛИТИКИ БИРЖЕВОГО ТРЭЙДЕРА..... | 449 |
| Л.Т. Тайжанов, Ж.К. Жетибаев, А.А. Муталиева ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА МОТИВАЦИЮ СОТРУДНИКОВ И ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА..... | 460 |

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Редакторы: *Д.С. Аленов, Ж.Ш. Әден*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадыранова*

Подписано в печать 28.02.2025.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

41,0 п.л. Заказ 1.