

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ
«ХАЛЫҚ» ЖҚ

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
ЧФ «Халық»

THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
«Halyk» Private Foundation

PUBLISHED SINCE 1944

2 (408)

MARCH – APRIL 2024

ALMATY, NAS RK



В 2016 году для развития и улучшения качества жизни казахстанцев был создан частный Благотворительный фонд «Халык». За годы своей деятельности на реализацию благотворительных проектов в областях образования и науки, социальной защиты, культуры, здравоохранения и спорта, Фонд выделил более 45 миллиардов тенге.

Особое внимание Благотворительный фонд «Халык» уделяет образовательным программам, считая это направление одним из ключевых в своей деятельности. Оказывая поддержку отечественному образованию, Фонд вносит свой посильный вклад в развитие качественного образования в Казахстане. Тем самым способствуя росту числа людей, способных менять жизнь в стране к лучшему – профессионалов в различных сферах, потенциальных лидеров и «великих умов». Одной из значимых инициатив фонда «Халык» в образовательной сфере стал проект *Ozgeris powered by Halyk Fund* – первый в стране бизнес-инкубатор для учащихся 9-11 классов, который помогает развивать необходимые в современном мире предпринимательские навыки. Так, на содействие малому бизнесу школьников было выделено более 200 грантов. Для поддержки талантливых и мотивированных детей Фонд неоднократно выделял гранты на обучение в Международной школе «Мирас» и в *Astana IT University*, а также помог казахстанским школьникам принять участие в престижном конкурсе «*USTEM Robotics*» в США. Авторские работы в рамках проекта «Тәлімгер», которому Фонд оказал поддержку, легли в основу учебной программы, учебников и учебно-методических книг по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса», преподаваемого в 10-11 классах казахстанских школ и колледжей.

Помимо помощи школьникам, учащимся колледжей и студентам Фонд считает важным внести свой вклад в повышение квалификации педагогов, совершенствование их знаний и навыков, поскольку именно они являются проводниками знаний будущих поколений казахстанцев. При поддержке Фонда «Халык» в южной столице был организован ежегодный городской конкурс педагогов «*Almaty Digital Ustaz*».

Важной инициативой стал реализуемый проект по обучению основам финансовой грамотности преподавателей из восьми областей Казахстана, что должно оказать существенное влияние на воспитание финансовой

грамотности и предпринимательского мышления у нового поколения граждан страны.

Необходимую помощь Фонд «Халык» оказывает и тем, кто особенно остро в ней нуждается. В рамках социальной защиты населения активно проводится работа по поддержке детей, оставшихся без родителей, детей и взрослых из социально уязвимых слоев населения, людей с ограниченными возможностями, а также обеспечению нуждающихся социальным жильем, строительству социально важных объектов, таких как детские сады, детские площадки и физкультурно-оздоровительные комплексы.

В копилку добрых дел Фонда «Халык» можно добавить оказание помощи детскому спорту, куда относится поддержка в развитии детского футбола и карате в нашей стране. Жизненно важную помощь Благотворительный фонд «Халык» оказал нашим соотечественникам во время недавней пандемии COVID-19. Тогда, в разгар тяжелой борьбы с коронавирусной инфекцией Фонд выделил свыше 11 миллиардов тенге на приобретение необходимого медицинского оборудования и дорогостоящих медицинских препаратов, автомобилей скорой медицинской помощи и средств защиты, адресную материальную помощь социально уязвимым слоям населения и денежные выплаты медицинским работникам.

В 2023 году наряду с другими проектами, нацеленными на повышение благосостояния казахстанских граждан Фонд решил уделить особое внимание науке, поскольку она является частью общественной культуры, а уровень ее развития определяет уровень развития государства.

Поддержка Фондом выпуска журналов Национальной Академии наук Республики Казахстан, которые входят в международные фонды Scopus и WoS и в которых публикуются статьи отечественных ученых, докторантов и магистрантов, а также научных сотрудников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов нашей страны является не менее значимым вкладом Фонда в развитие казахстанского общества.

С уважением, Благотворительный Фонд «Халык»!

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н=2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н=2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2024

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2024

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarın (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2024

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 2. Number 408 (2024), 152–166
<https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.713>

© G. Ismailova¹, G. Grigorieva^{1*}, K. Khasenova¹, A. Turikpenova¹,
G. Darmenova², 2024

¹"NAO University named after Shakarim of Semey city", Semey, Kazakhstan;

²Pamukkale University, Denizli, Turkey.

E-mail: grigala1010@mail.ru

**ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK ON THE
DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY FOR TEACHERS
OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS (USING THE EXAMPLE
OF THE DEVELOPMENT OF READING LITERACY)**

Ismailova Gainigul Kavidullinovna — Candidate of philological sciences, professor *NAO University named after Shakarim of Semey city*", Semey, Kazakhstan

E-mail: gainigul_ismailova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6061-6590>;

Grigorieva Galina Borisovna — Candidate of Pedagogical Sciences, *NAO University named after Shakarim of Semey city*", Semey, Kazakhstan

E-mail: grigala1010@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1928-945X>;

Khasenova Klara Ergeshbaevna — candidate of economic sciences. assistant professor, *NAO University named after Shakarim of Semey city*", Semey, Kazakhstan

E-mail: klarita_khasenova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0063-8536>;

Turikpenova Aigul Zhumanovna — PhD, *NAO University named after Shakarim of Semey city*", Semey, Kazakhstan

E-mail: Aidilan_76@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4623-7498>;

Darmenova Gulvira Tursynbekovna — PhD, *University Pamukkale, Denizli, Turkey*

E-mail: gulviraakyol@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1412-8091>.

Abstract. The issues of functional literacy development are currently included in the range of strategic directions for the development of the educational system of the Republic of Kazakhstan. The results of international studies on the verification of the functional competencies of the adult population of the country and students of general education institutions emphasize the presence of problem points in the educational and methodological system of education. Thus, according to the results of the international PISA study in 2022, out of 81 participating countries, Kazakhstan ranked 46th in mathematical literacy, 49th in natural sciences, and 61st in reading skills. As can be seen, the existing problem requires close attention and the development of specific methodological measures, the implementation of which will allow the situation to develop into a positive solution. It is not for nothing that the development of functional literacy and the successful passage of the international PISA test with a qualitative increase in results are defined in the strategic objectives of the Concept of Development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023–2029. We note the importance

of working on the basic component of functional literacy – literacy in reading, because without reading and understanding the situation, presented in particular in the comprehensive PISA study, it is extremely difficult to build strategies and tactics of response in tasks in any subject areas. This increases the importance of work on the development of reading competencies. The team of authors, developing the problems of work on the development of functional literacy, at this stage of the research project pays special attention to the methodological component of the topic. The scientific and practical significance of the article lies in the justification of the need to organize methodological assistance to teachers of general educational institutions and the possibility of providing this assistance in the form of advanced training courses in the development of functional literacy and reading competencies in particular. The methodological foundations of the research are the works of A.A. Leontiev, S.G. Vershlovsky, M.D. Matyushkina, Programme for International Student Assessment (PISA), S.A. Krupnik, V.V. Matskevich, as well as scientific and methodological conclusions in the publications of members of the author's team G.K. Ismailova, G.B. Grigorieva, etc. The article was written as part of the ongoing research work on grant financing of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2022-2024 on the topic "Development of functional literacy of teachers and trainees in the system of national multilingual and multicultural pedagogical education" - IRN AP14871008. Project manager Ismailova G.K. The authors of the article propose a description of the Program of advanced training courses on the development of functional literacy and literacy in reading for teachers of general educational institutions. The program is built on a modular basis, has a clear structure and meaningful content. The organization of courses in accordance with the developed Program will, in our opinion, provide significant assistance to practical teachers in organizing the educational process in the direction under study. The article may be useful for teachers of higher education and practical teachers, as well as for anyone interested in the development of functional literacy and reading literacy, in particular in the educational space of Kazakhstan.

Keywords: functional literacy, PISA international study, reading literacy, general education institutions, practical teachers, methodological assistance, advanced training courses, modular organization, educational space

© Г.К. Исмаилова¹, Г.Б. Григорьева^{1*}, К.Е. Хасенова¹, А.Ж. Турикпенова¹,
Г.Т. Дарменова², 2024

¹Семей қаласының «Шәкәрім атындағы Университеті» КеАҚ,
Семей, Қазақстан;

²Памуккале Университеті, Денизли, Түркия.
E-mail: *grigala1010@mail.ru*

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУЫ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ (ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУЫ ҮЛГІСІ НЕГІЗІНДЕ)

Исмаилова Гайнигуль Кабидуллиновна — филология ғылымдарының кандидаты, профессор,
«Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті» КеАҚ, Семей қаласы, Қазақстан
E-mail: *gainigul_ismailova@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-6061-6590>;

Григорьева Галина Борисовна — педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы,
«Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті» КеАҚ, Семей қаласы, Қазақстан
E-mail: *grigala1010@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0003-1928-945X>;

Хасенова Клара Ергешбаевна — экономикағылымдарының кандидаты, доцент, «Семей
қаласының Шәкәрім атындағы Университеті» КеАҚ, Семей қаласы, Қазақстан
E-mail: *klarita_khassenova@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-0063-8536>;

Турикпенова Айгуль Жумановна — PhD доктор, аға оқытушы, «Семей қаласының Шәкәрім
атындағы Университеті» КеАҚ, Семей қаласы, Қазақстан
E-mail: *Aidilan_76@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-4623-7498>;

Дарменова Гүлвира Тұрсынбекқызы — PhD, Памуккале Университеті, Денизли, Түркия
E-mail: *gulviraakyol@gmail.com*, <https://orcid.org/0000-0003-1412-8091>.

Аннотация. Функционалдық сауаттылықты дамыту мәселелері бүгінгі күні Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудың стратегиялық бағыттарының қатарында. Елдің ересек тұрғындары мен жалпы білім беру ұйымдары оқушыларының функционалдық құзыреттерін тестілеу бойынша халықаралық зерттеулердің нәтижелері оқу-әдістемелік білім беру жүйесінде проблемалық бағыттардың бар екендігін көрсетеді. Сонымен, 2022 жылғы халықаралық PISA зерттеуінің қорытындысы бойынша 81 қатысушы елдің ішінде Қазақстан математикалық сауаттылық бойынша 46-шы, жаратылыстану бойынша 49-шы, оқу дағдылары бойынша 61-орынға ие болды. Қазіргі мәселе мұқият назар аударуды және әдістемелік сипаттағы нақты шараларды әзірлеуді талап етеді, оларды жүзеге асыру жағдайдың оң шешіміне айналуына мүмкіндік береді. Функционалдық сауаттылықты дамыту және нәтижелерді сапалы арттыра отырып, PISA халықаралық тестілеуден табысты өту Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының стратегиялық міндеттерінде айқындалғаны бекер емес. Функционалдық сауаттылықтың негізгі құрамдас бөлігі – оқу сауаттылығымен жұмыс істеудің маңыздылығын атап өтеміз, өйткені PISA кешенді зерттеуінде берілген жағдайды оқып түсінбей, кез келген пән бойынша тапсырмаларға жауап берудің

стратегиялары мен тактикасын құру өте қиын. Бұл оқу құзіреттілігін дамыту жұмыстарының маңыздылығын арттырады. Авторлар ұжымы функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша жұмыс мәселелерін дамыта отырып, ғылыми жобаның осы кезеңінде тақырыптың әдістемелік құрамдас бөлігіне ерекше көңіл бөледі. Мақаланың ғылыми және тәжірибелік маңыздылығы жалпы білім беретін оқу қымдарының мұғалімдеріне әдістемелік көмек ұйымдастыру қажеттілігін және функционалдық сауаттылық пен оқу құзіреттілігін дамыту бағыты бойынша біліктілікті арттыру курстары түрінде осы көмекті көрсету мүмкіндігін негіздеу болып табылады. Зерттеудің әдіснамалық негіздері А.А. Леонтьев, С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина, Халықаралық студенттерді бағалау бағдарламасы (PISA), С.А. Крупник, В.В. Мацкевичтің еңбектері, сондай-ақ авторлық ұжым мүшелері Г.К. Исмаилова, Г.Б. Григорьева және т.б. жарияланымдарындағы ғылыми және әдістемелік қорытындылар болып табылады. Мақала Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022-2024 жылдарға арналған гранттық қаржыландыру бойынша жүргізіліп жатқан ғылыми-зерттеу жұмыстары аясында «Ұлттық көптілді және көпмәдениетті педагогикалық білім беру жүйесінде мұғалімдер мен оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту» – ИРН АР14871008. Жоба жетекшісі Исмаилова Г.К. тақырыбы бойынша жазылған. Мақала авторлары жалпы білім беретін оқу орындарының мұғалімдері үшін функционалдық сауаттылық пен оқу сауаттылығын дамыту бойынша біліктілікті арттыру курстарының бағдарламасының сипаттамасын ұсынады. Бағдарлама модульдік негізде құрылған, нақты құрылымы мен мазмұнды мазмұны бар. Өзірленген бағдарламаға сәйкес курстарды ұйымдастыру, біздің ойымызша, мұғалім-тәлімгерлерге зерттеу бағытында оқу процесін ұйымдастыруда айтарлықтай көмек көрсетеді. Мақала жоғары мектеп педагогтары мен мұғалім-тәлімгерлерге, сондай-ақ функционалдық сауаттылық пен оқу сауаттылығын дамыту мәселелеріне қызығушылық танытқандардың барлығына, атап айтқанда Қазақстанның білім беру кеңістігінде пайдалы болуы мүмкін.

Түйін сөздер: функционалдық сауаттылық, PISA халықаралық зерттеуі, оқу сауаттылығы, жалпы білім беретін оқу орындары, мұғалім-тәлімгер, әдістемелік көмек, біліктілікті арттыру курстары, модульдік ұйымдастыру, білім беру кеңістігі

© Г.К. Исмаилова¹, Г.Б. Григорьева^{1*}, К.Е. Хасенова¹, А.Ж. Турикпенова¹,
Г.Т. Дарменова², 2024

¹НАО «Университет имени Шакарима города Семей», Семей, Казакстан;

²Университет Памуккале, Денизли, Турция.

E-mail: grigala1010@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ)

Исмаилова Гайнигуль Кабидуллиновна — кандидат филологических наук, профессор
«Университет имени Шакарима города Семей» НАО, Семей, Казакстан
E-mail: gainigul_ismailova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6061-6590>;

Григорьева Галина Борисовна — кандидат педагогических наук, ст. преподаватель
«Университет имени Шакарима города Семей» НАО, Семей, Казакстан
E-mail: grigala1010@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1928-945X>;

Хасенова Клара Ергешбаевна — кандидат экономических наук, доцент, «Университет имени
Шакарима города Семей» НАО, Семей, Казакстан
E-mail: klarita_khassenova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0063-8536>;

Турикпенова Айгуль Жумановна — PhD, ст. преподаватель «Университет имени Шакарима
города Семей» НАО, Семей, Казакстан
E-mail: Aidilan_76@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4623-7498>;

Дарменова Гульвира Тұрсынбекқызы — PhD, Университет Памуккале, Денизли, Турция
E-mail: gulviraakyol@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1412-8091>.

Аннотация. Вопросы развития функциональной грамотности на сегодняшний день входят в круг стратегических направлений развития образовательной системы Республики Казахстан. Результаты международных исследований по проверке функциональных компетенций взрослого населения страны и учащихся общеобразовательных учебных заведений подчеркивают наличие проблемных точек в учебно-методической системе обучения. Так, по результатам международного исследования PISA в 2022 году из 81 страны-участника Казахстан занял 46-ое место по математической грамотности, 49-ое – по естествознанию, 61-ое – по читательским навыкам. Как видно, существующая проблема требует пристального внимания и разработки конкретных мер методического характера, реализация которых позволит развернуть ситуацию в положительном решении. Недаром развитие функциональной грамотности и успешное прохождение международного тестирования PISA с качественным повышением результатов определено в стратегических задачах Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Отметим важность работы над базовым компонентом функциональной грамотности – грамотностью в чтении, поскольку без чтения и понимания ситуации, представленной в частности в комплексном исследовании PISA, крайне сложно выстроить стратегии и тактики ответа в заданиях по любым предметным

направлениям. Так усиливается значимость работы по развитию читательских компетенций. Авторский коллектив, разрабатывая проблематику работы по развитию функциональной грамотности, на данном этапе исследовательского проекта уделяет особое внимание методической составляющей темы. Научная и практическая значимость статьи заключается в обосновании необходимости организации методической помощи учителям общеобразовательных учебных заведений и возможности оказания этой помощи в виде курсов повышения квалификации по направлению развития функциональной грамотности и читательских компетенций в частности. Методологическими основами исследования являются работы А.А. Леонтьева, С.Г. Вершловского, М.Д. Матюшкиной, Programme for International Student Assessment (PISA), С.А. Крупника, В.В. Мацкевича, а также научные и методические выводы в публикациях членов авторского коллектива Г.К. Исмаиловой, Г.Б. Григорьевой и др. Статья написана в рамках выполняемой научно-исследовательской работы по грантовому финансированию МН и ВО РК на 2022–2024 г.г. на тему «Развитие функциональной грамотности обучающихся и обучаемых в системе национального полиязычного и поликультурного педагогического образования» — ИРН AP14871008. Руководитель проекта Исмаилов Г.К. Авторами статьи предлагается описание Программы курсов повышения квалификации по развитию функциональной грамотности и грамотности в чтении для учителей общеобразовательных учебных заведений. Программа построена на модульной основе, имеет чёткую структуру и содержательное наполнение. Организация курсов в соответствии с разработанной Программой окажет, на наш взгляд, существенную помощь учителям-практикам в организации учебного процесса в исследуемом направлении. Статья может быть полезна педагогам высшей школы и учителям-практикам, а также всем интересующимся вопросами развития функциональной грамотности и читательской грамотности в частности в образовательном пространстве Казахстана.

Ключевые слова: функциональная грамотность, международное исследование PISA, грамотность чтения, общеобразовательные учебные заведения, учителя-практики, методическая помощь, курсы повышения квалификации, модульная организация, образовательное пространство

Введение

Напомним, функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретенные знания и навыки в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (Вершловский и др., 2007: 140).

Функционально грамотный человек — это человек, который способен

использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (Где лучше всех считают в Казахстане: изучаем результаты образовательного рейтинга PISA-2022. 2023).

Материалы и методы

Навыки функционирования в обществе должны приобретаться в ходе всего образовательного процесса, при изучении различных учебных предметов. Функциональная грамотность — показатель усвоенности школьного материала, проявляющееся в обычной жизни в навыках решать повседневные задачи, ориентироваться в социальных отношениях в разных сферах деятельности, адекватно реагировать на изменяющиеся условия социокультурного характера.

По мнению Крупник С.А., Мацкевича В.В., «проблематика грамотности (функциональной грамотности) становится актуальной только тогда, когда страна должна наверстывать упущенное, догонять другие страны. Именно поэтому понятие функциональной грамотности используется как мера оценки качества жизни общества (своего рода культурный стандарт) при сопоставлении социально-экономической эффективности разных стран» (Исмаилова и др., 2023).

Для диагностики функциональных компетенций учащихся и взрослого населения международным образовательным сообществом разработаны тестовые задания и рассчитываются рейтинги участников. Выделим одно из таких международных исследований – PISA, рассчитанный на проверку уровня функциональной грамотности учащихся 15 лет.

В исследовании PISA функциональная грамотность представлена в трёх компонентах – грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания. Дополнительными видами выступают финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. PISA понимает функциональную грамотность в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества. PISA не просто определяет, могут ли учащиеся воспроизводить знания; она также проверяет, насколько хорошо учащиеся могут экстраполировать то, что они узнали; могут применять полученные знания в незнакомых условиях, как в школе, так и за ее пределами (Исмаилова и др., 2023; https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_KAZ.pdf).

Результаты и обсуждение

Казахстан принимает участие в международном исследовании PISA с 2009 года. Динамика Казахстана варьируется от 49 до 69 места в разные временные периоды

- Средний балл Казахстана в PISA в 2022 году составил
- 425 баллов по математике (423 – в 2018 г.);

- 386 – чтению (387 – в 2018 г.);
- 423 – естествознанию (397 – в 2018 г.). (Где лучше всех считают в Казахстане: изучаем результаты образовательного рейтинга PISA-2022. 2023);
- Среди 81 страны–участников исследования PISA в 2022 году Казахстан занял
 - по математике – 46-е место (54-е в 2018 г.);
 - по чтению – 61-е место (69-е в 2018 г.);
 - по естествознанию – 49-е место (69-е в 2018 г.). (Казахстан вошел в топ-50 стран по математике и естествознанию в рейтинге PISA. 2023).

За этот период в нашей стране проведена реформа образования — разработаны новый стандарт образования, типовые и учебные программы, определена стратегия, направленная на усиление функциональной направленности обучения, внедрены в учебный процесс обновленные учебники и учебно-методический материал.

Развитие функциональной грамотности и успешное прохождение международного тестирования PISA с качественным повышением результатов определено в стратегических задачах Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. 2023).

Отметим следующий факт — результаты оценки читательских компетенций казахстанских школьников в исследовании PISA в 2022 году показывают, что на сегодняшний момент работа в этом направлении ещё требует особого внимания, осознанного практического применения в учебном процессе со стороны учителей-практиков. Для того чтобы учащиеся смогли справиться в ближайшей перспективе с тестами, проверяющими уровень сформированности функциональных компетенций, а в дальнейшем – реализовывать ежедневные задачи полноценного члена общества, учителю необходимо понимать суть данной работы, самому в идеале обладать перечнем компетенций и уметь организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями формирования функционально грамотного члена общества. Следовательно, всему этому нужно обучить учителя (Леонтьева, 2003: 35).

Один из путей решения данной задачи, предлагаемый группой исследователей в нашем лице, — разработанная на основе проведенных исследований Программа повышения квалификации, рассчитанная на учителей общеобразовательных учебных заведений.

Предлагаемая Программа повышения квалификации преследует цель — дать представление о системе работы по развитию функциональной грамотности на основе компетентного подхода к обучению учителям общеобразовательных учебных заведений, вооружить навыками интегрирования заданий по развитию читательской грамотности в учебный процесс по предметам «русский язык и литература» («казахский язык и литература»); оказать помощь в осознании объема и качественного наполнения заданий, способствующих формированию

и развитию навыков функциональной грамотности, в частности навыков грамотности в чтении как базовом навыке в системе формирования функциональной грамотности и обеспечить учителей-словесников комплексом компетенций для разработки заданий по грамотности в чтении в самостоятельной преподавательской деятельности (Крупник и др., 2003: 125)

Задачи Программы – 1) осветить вопросы формирования функциональной грамотности в практическом и научно-педагогическом аспектах; 2) изучить технологию формирования комплексного задания по развитию функциональной грамотности с опорой на международное исследование PISA; 3) определить и описать круг теоретических (лингвистических) и практических (экстралингвистических) знаний, определяющих основу развития грамотности чтения как базового компонента функциональной грамотности; 4) проанализировать задания на формирование грамотности чтения в международном исследовании PISA с учетом уровней читательских компетенций; 5) проанализировать школьные учебники по русскому языку и литературе на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности; 6) самостоятельное конструирование заданий на диагностику навыков читательской грамотности (Программа международной оценки учащихся (PISA) PISA 2018 pisa /публикации/ PISA. (2018). CN_ENG. результаты в формате pdf.).

Ожидаемые результаты Программы заключаются в том, что, пройдя курс Программы, слушатели смогут:

- осознать важность и место работы по развитию функциональной грамотности в образовательном процессе;
- изучить технологию формирования задания по проверке уровня развития функциональной грамотности с опорой на международное исследование PISA;
- анализировать открытые комплексные задания теста PISA для определения характера заданий и их соотносимость с уровнями читательских компетенций;
- обнаруживать задания по развитию грамотности в чтении в действующих учебниках по русскому языку и литературе;
- конструировать самостоятельно задания на развитие грамотности в чтении;
- проводить диагностику навыков читательской грамотности у обучаемых на основе самостоятельно разработанных заданий.

Разработанная Программа рассчитана на 108 часов и помогает слушателям представить проблему в полноте её представленности, определить её место в учебном процессе и выработать методы и приёмы ввода материала в практику обучения.

Программа построена на модульной основе и включает в себя 6 модулей, определяющих круг вопросов для изучения. Материал концентрируется в лекционных и практических занятиях. Изучение модуля завершается зачетной работой, позволяющей преподавателю осуществлять мониторинговую и корректировочную деятельность.

Модуль 1 «Вопросы формирования функциональной грамотности в

практическом и научно-методическом аспектах» - 6 часов + 2 часа зачётной работы.

Модуль 1 представлен тремя темами: 1. Введение. Цель и задачи обучения. Функциональная грамотность как научно-методическое понятие. 2. Международные тесты по проверке функциональной грамотности. 3. Казахстан в результатах теста PISA и других международных тестах (Аналитический аспект).

Первый модуль – организационный - вводит слушателей в проблематику темы, помогает осознать важность данной работы, оценить результаты казахстанских школьников в международном исследовании PISA.

Содержательно изучение тем определяется характеристикой понятия «функциональная грамотность» в научно-методическом аспекте (тема 1 Модуля 1–2 часа); представление и описание международных тестов и исследований по проверке уровня сфорсированности функциональной грамотности у респондентов, участвующих в исследованиях (тема 2 Модуля 1–2 часа); описание результатов казахстанских школьников в международном исследовании PISA с 2009 года (тема 3 Модуля 1–2 часа).

Изучение Модуля 1 завершается зачетной работой – Составление тематических кластеров: 1. «Функциональная грамотность». 2. «Результаты казахстанских школьников в международном исследовании PISA» (2 часа)

Модуль 2 «Технологический подход в формировании комплексного задания по развитию функциональной грамотности» -14 часов + 2 часа зачетной работы.

В ходе освоения программы Модуля 2 изучается четыре темы: 1. Задачный подход в системе развития функциональной грамотности. 2. Технология формирования комплексного задания с опорой на исследование PISA. 3. Классификация задач в комплексном задании по формированию функциональной грамотности на основе теста PISA. 4. Анализ готовых тестовых заданий по формированию функциональной грамотности.

Модуль 2 позволяет представить технологию формирования комплексного задания по развитию функциональной грамотности с опорой на исследование PISA.

На занятиях раскрывается суть задачного подхода в образовании, отличие задачного подхода в образовании от академического и его связь с развитием функциональной грамотности (тема 4 Модуля 2–3 часа); рассматривается модель комплексного задания на формирование функциональной грамотности на основе тестового задания в системе исследований PISA (тема 5 Модуля 2–3 часа); описываются и характеризуются задачи по формированию функциональной грамотности для комплексного задания с точки зрения формы работы с информацией: задача-интерпретация, задача-сравнение, задача-аналогия и др. (тема 6 Модуля 2–3 часа). Особое место занимает практическая работа аналитического характера по определению задач по формированию функциональной грамотности в тестовых заданиях международного

исследования PISA, находящимися в открытом доступе (тема 7 Модуля 2 – 5 часов).

Зачетная работа Модуля 2 – выполнение комплексного тестового задания по формированию функциональной грамотности (2 часа). Для того чтобы обучить технологии составления заданий и обучению функциональной грамотности в учебном процессе, необходимо самому побывать в роли обучаемого.

Модуль 3 «Формирование грамотности чтения на уроках русского языка и литературы (или на уроках казахского языка и литературы)» – 32 часа + 2 часа зачетной работы.

Модуль 3 включает 8 тем: 1. Грамотность чтения как базовый компонент функциональной грамотности. 2. Компоненты заданий на формирование грамотности чтения. 3. Текст как компонент комплексного задания на формирование грамотности чтения. 4. Стилистая и жанровая характеристика текстов. 5. Тексты с учетом типов речи. 6. Сплошные, не сплошные. Смешанные тексты. 7. Читательские умения и навыки. 8. Уровни читательских компетенций.

Изучение Модуля 3 позволит слушателям представить устройство тестового комплексного задания на текстовой основе с учетом читательских умений и навыков и уровней читательских компетенций.

На занятиях изучается характеристика компонента функциональной грамотности – грамотность чтения. Навыки формирования грамотности чтения. Критерии грамотности чтения (тема 8 Модуля 3–4 часа) Описание компонентов задания на формирование грамотности чтения: ситуация, текст, читательские навыки (тема 9 Модуля 3–4 часа). Текст как основа комплексного задания на формирование грамотности чтения. Характеристики текста: связность, последовательность, аутентичность, реалистичность (тема 10 Модуля 3–4 часа). Стилистика языка и речи. Характеристика текстов с точки зрения стилистической организации. Жанровая система текстов разной стилистической организации (тема 11 Модуля 3–4 часа). Типы языка и речи. Характеристика текстов разных типов – описание, повествование, рассуждение (тема 12 Модуля 3–4 часа). Характеристика текстов с точки зрения различного оформления источников информации. Виды несплошных текстов (тема 13 Модуля 3–4 часа). Характеристика читательских умений и навыков – поиск, понимание, оценка, рефлексия (тема 14 Модуля 3–4 часа). Характеристика уровней читательских компетенций: от легких (1 уровень) к сложным (5–6 уровень) (тема 15 Модуля 3–4 часа)

Зачетная работа Модуля 3 - анализ комплексного тестового задания по формированию читательской грамотности (2 часа).

Модуль 4 «Анализ заданий на формирование грамотности чтения в международном исследовании PISA с учетом уровней читательских компетенций» - 20 часов + 2 часа зачетной работы

Особенность Модуля 4 определяется его аналитическим характером — это работа по аналитическому исследованию открытых заданий по формированию грамотности чтения в международном исследовании PISA и соотнесение формулировок заданий с характеристикой уровней читательских компетенций.

Изучение Модуля 4 включает 5 тем: 1. Общая ориентация в содержании текста и понимание целостного смысла. 2. Поиск информации в тексте. 3. Интерпретация текста. 4. Рефлексия на содержание текста. 5. Рефлексия на форму текста.

Анализ заданий 1 уровня читательских компетенций - общей ориентации в содержании текста и понимание целостного смысла (тема 16 Модуля 4–4 часа). Анализ заданий 2 уровня читательских компетенций – поиски информации в тексте (тема 17 Модуля 4–4 часа). Анализ заданий 3 уровня читательских компетенций – интерпретации текста (тема 18 Модуля 4–4 часа). Анализ заданий 3 уровня читательских компетенций – рефлексии на содержание текста (тема 19 Модуля 4–4 часа). Анализ заданий 5,6 уровней читательских компетенций – рефлексии на форму текста (тема 20 Модуля 4–4 часа).

Зачетная работа Модуля 4 - Аналитическое описание комплексного тестового задания на предмет уровневого компетентного подхода к работе с текстом (2 часа).

Модуль 5 Анализ школьных учебников по русскому языку и литературе (казахскому языку и литературе) на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности – 15 часов + 2 часа зачетной работы.

В ходе освоения модуля 5 слушателям предлагается рассмотреть материал школьных учебников с позиций отражения в них функционального подхода в организации теоретического материала и комплекса заданий на основе текста как основной учебной единицы.

Изучается 3 темы: 1. Анализ учебников по русскому языку и литературе (по казахскому языку и литературе) на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (5–7 классы). 2. Анализ учебников по русскому языку и литературе (по казахскому языку и литературе) на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (8–9 классы). 3. Анализ учебников по русскому языку и литературе (по казахскому языку и литературе) на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (10–11 классы).

Содержание материала: Практическое занятие аналитического характера по изучению школьных учебников по русскому языку и литературе (по казахскому языку и литературе) на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (5–7 классы) (тема 21 Модуля 5–5 часов); 8–9 классы - тема 22 Модуля 5–5 часов; 10–11 классы - тема 23 Модуля 5–5 часов.

Зачетная работа Модуля 5 – Аналитическое описание школьного учебника на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (предмет и учебная параллель на выбор).

Модуль 6 «Конструирование заданий на диагностику навыков читательской грамотности» - 6 часов + 3 часа зачётной работы.

Модуль 6 направлен на выработку умений в составлении заданий функционального характера, позволяющих провести диагностику навыков читательской грамотности обучаемых разных уровней подготовки.

Темы Модуля 6: 1. Конструирование заданий на общую ориентацию в содержании текста и понимание целостного смысла и поиск информации в тексте. 2. Конструирование заданий на интерпретацию текста. 3. Конструирование заданий на рефлексию на форму и содержание текста.

Занятие-практикум по конструированию заданий на общую ориентацию в содержании текста и понимание целостного смысла и поиск информации в тексте с учетом уровня читательских компетенций (1 и 2 уровни) (тема 24 Модуля 6–2 часа); Занятие-практикум по конструированию заданий на интерпретацию текста с учетом уровня читательских компетенций (3 уровень) (тема 25 Модуля 6–2 часа); Занятие-практикум по конструированию заданий на рефлексию на форму и содержание текста с учетом уровня читательских компетенций (4,5,6 уровни) (тема 26 Модуля 6–2 часа).

Зачетное задание — Составление комплексного тестового задания по формированию читательской грамотности для учащихся средних общеобразовательных учебных заведений (учебная параллель на выбор) – 3 часа

Заключение

Освоение Программы завершается итоговым занятием с рефлексивной оценкой и обратной связью слушателей курсов.

Методическое обеспечение занятий осуществляется через учебно-методический контент-комплекс:

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках языкового цикла. Грамотность чтения. Учебно-методическое пособие, Семей, 2023 г. - 85 с.– Модули 1–3

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках языкового цикла. Грамотность чтения. Рабочая тетрадь, Семей, 2023 г. - 35 с.– Модули 4–6.

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках языкового цикла. Грамотность чтения. Дидактический материал, Семей, 2023 г. - 31с.– Модули 4–6.

Электронные ресурсы:

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Токсамбаева А.О., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж., Кенжина Ш.М., Рахматуллина З.Т. Грамотность чтения. Электронный учебник (Авторское свидетельство № 40614 от «21» ноября 2023 года – Модули 1–6.

Открытый видеокурс:

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б. Технология работы по формированию читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. (Авторское свидетельство № 38036 от «20» июля 2023 года). Модули 1–6.

Подведём итоги. Современному учителю необходимо иметь возможность и шанс разобраться в принципах конструирования заданий, ему надо уметь самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции,

контекста, дидактической единицы предметного содержания, индивидуальных особенностей ученика и т.д. Владение такими инструментами позволит готовому к переменам учителю выходить на новое качество образования

Выполнение разно уровневых практических заданий на основе текстовой структуры разного формата, жанра и содержания, позволит диагностировать уровень сформированности читательских навыков и коммуникативных навыков в целом.

Учитель имеет возможность построить систему обучения в коммуникативном ключе и решать задачу формирования функциональной грамотности на этапе работы с текстом.

До тех пор пока учительская аудитория не осознает необходимость изменения подхода к образовательному процессу в сторону интегрирования в него заданий, связанных с возможностью функционального использования учебного материала, вопрос успешного прохождения международных исследований останется открытым.

ЛИТЕРАТУРЫ

Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. (2007). Функциональная грамотность выпускников школ//Социологические исследования, — № 5, 2007. — С. 140–144.

Где лучше всех считают в Казахстане: изучаем результаты образовательного рейтинга PISA-2022. (2023) <https://orda.kz/gde-luchshe-vseh-schitajut-v-kazahstane-izuchaem-rezultaty-obrazovatel'nogo-rejtinga-pisa-2022-379940/>

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Токсамбаева А.О., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж., Кенжина Ш.М., Рахматуллина З.Т. (2023). Грамотность чтения. — Электронный учебник. — Авторское свидетельство № 40614 от «21» ноября 2023 года.

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б. (2023). Технология работы по формированию читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. Авторское свидетельство — № 38036 от «20» июля 2023 года.

Казахстан вошел в топ-50 стран по математике и естествознанию в рейтинге PISA. (2023). Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан. — <https://www.gov.kz/memleket/entities/control/press/news/details/665900?lang=ru>

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. (2023). — <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/451747?lang=kk>

Крупник С.А., Мацкевич В.В. (2003). Функциональная грамотность в системе образования Беларуси. — Мн.: АПО, 2003. — 125 с.

Леонтьева А.А. (2003). Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. — М.: Баласс, 2003. — С. 35.

Программа международной оценки учащихся (PISA) PISA 2018 pisa /публикации/ PISA. (2018). CN_ENG. результаты в формате pdf. — https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_KAZ.pdf

REFERENCES

Vershlovsky S.G., Matyushkina M.D. (2007). Functional literacy of school graduates//Sociological Research. — No. 5. 2007. — Pp. 140–144.

Where it is considered best in Kazakhstan: we study the results of the PISA-2022 educational rating. (2023). — <https://orda.kz/gde-luchshe-vseh-schitajut-v-kazahstane-izuchaem-rezultaty-obrazovatel'nogo-rejtinga-pisa-2022-379940/>

Ismailova G.K., Grigorieva G.B., Toksambayeva A.O., Khasenova K.E., Turikpenova A.Zh.,

Kenzhina Sh.M., Rakhmatullina Z.T. (2023). Reading literacy Electronic textbook. — Copyright certificate. — No. 40614, dated November 21, — 2023.

Ismailova G.K., Grigorieva G.B. (2023). Technology of work on the formation of reader's literacy as a component of functional literacy. — Copyright certificate No. 38036 dated July 20, — 2023.

Kazakhstan has entered the top 50 countries in mathematics and natural sciences in the PISA ranking. (2023). Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан.

— <https://www.gov.kz/memleket/entities/control/press/news/details/665900?lang=ru>

Concept for the development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023 — 2029. (2023). — <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/451747?lang=kk>

Krupnik S.A., Matskevich V.V. (2003). Functional literacy in the education system of Belarus. — Мн.: АРО, 2003. — 125 p.

Leontieva A.A. (2003). Educational system “School 2100”. Pedagogy of common sense / ed. — М.: Balass, 2003. — P. 35.

Program for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018 [pisa/publications / PISA. \(2018\)_CN_KAZ.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_KAZ.pdf). — https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_KAZ.pdf

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

А.И. Әзімбаев, М.А. Созер, С.Ж. Ибадуллаева ИНТЕГРАТИВТІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ БОЛАШАҚ БИОЛОГ ТАНЫМЫН КЕҢЕЙТУДЕГІ МАҢЫЗЫ.....	7
А. Асанова, Д. Абыкенова, Ж. Аубакирова, Р. Агавелян, Ж. Копеев УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ: ВОСПРИЯТИЕ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ НА РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	21
У. Баймаханова, Н. Албытова, Д. Нургалиева, Р.Ж. Мрзабаева ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮДЕРІСТЕГІ СТРЕСТІ БАСҚАРУ КӘСІБИ ҚАЖУДЫҢ ПРОФИЛАКТИКАСЫ РЕТІНДЕ.....	36
Е. Досымов, Eser Selda, М. Нуризинова, Е. Еділбаев, Б. Асанбек МЕХАНИКА КУРСЫН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	48
Г.Т. Жақұпова, Д.С. Байгунаков, А.Б. Сақұлова ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНДЕГІ САПА МӘДЕНИЕТІНІҢ МОДЕЛІ.....	63
Б.К. Жарменова, Н.Д. Андреева, Ш.Ш. Хамзина, Г.М. Маханова ЖОО-ДА БИОЛОГИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	74
И.Ә. Жубанқұзова, Г.А. Сугуржанова БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУДА ФИЗИКА МЕН АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ПӘНДЕРІН КІРІКТІРІЛІП ОҚЫТУ НЕГІЗДЕРІ.....	89
М.Н. Ибрагимова, Н.А. Тасилова, А.А. Садығожа, П.Н. Нускабай ОРТАЛЫҚ АЗИЯ АУМАҒЫНДАҒЫ ЭТНИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР ӘМІР ТЕМІР МЕН ТЕМІР ӘУЛЕТІ ЕҢБЕКТЕРІНДЕ.....	100
А.К. Игбаева, А.С. Омарханова, Н.К. Ақитпаева, А.Қ. Қозыбаева ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ЖҮЙЕСІНДЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТТІ ДАМУ ТҰРАҚТЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	124
А. Исаев, Юджел Гелишли, А. Рахымжанов БОЛАШАҚ ЖАТТЫҚТЫРУШЫ-ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ БАҚЫЛАУШЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ.....	137
Г.К. Исмаилова, Г.Б. Григорьева, К.Е. Хасенова, А.Ж. Турикпенова, Г.Т. Дарменова ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ (ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ ТҰРАҚТЫ МӘСЕЛЕЛЕРІНДЕ).....	152
М. Каваклы, Ж.И. Исаева, И. Дурмаз ТҰЛҒАНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТЫҚ БАҒДАРЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРА ОТЫРЫП ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	167
А.Д. Калимова, Б.А. Жекибаева БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ КІРІКТІРІЛГЕН ОҚЫТУҒА БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕРІ.....	183
А.Х. Қасымов, А.Б. Мешова, А.М. Бисенғалиева, Г.К. Кажғалиева, И.М. Бапиев ОҚЫТУШЫНЫҢ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ.....	196
Г. Клычниязова АЙТЫЛЫМҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР: САНДЫҚ ӨЛШЕМДЕР МЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҮСІНІКТЕРДІ МӘТІНДІК ОҚЫТУҒА БІРІКТІРУ.....	210
Б.У. Қуанбаева, Г.К. Жусупқалиева, М.Е. Рахметов, А.Ж. Иярова, Р. Schmidt ФИЗИКАЛЫҚ ИНТЕРАКТИВТІ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕРДІҢ ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕ ОНЛАЙН ОҚЫТУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ.....	222

Р.С. Мырзаев, А.Ж. Сейтмуратов, Қ. Қанибайқызы, А.Ә. Ибраева, А.А. Куралбаева, П.Н. Нускабай IT БАҒЫТЫНДАҒЫ БАКАЛАВРЛАРДЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ДАЯРЛАУЫНЫҢ КӘСІБИ БАҒЫТЫ.....	234
Г.К. Нуртаева, В.О. Абдрасилова, Р.Р. Жумабекова, Г.Е. Байдуллаева «ҚАН АЙНАЛУ ЖҮЙЕСІНІҢ БИОФИЗИКАСЫ» ТАҚЫРЫБЫНА СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ДАЙЫНДАЛУ РӨЛІ.....	249
Б.Д. Оразов, Ж.К. Сыдықова, Ф.Д. Наметқұлова, Е.Б. Тасболат ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БОЛАШАҚ ФИЗИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ.....	264
М.Н. Оспанбекова, С.Ж. Турикпенова, Р.К. Измагамбетова, П.Қ. Ертаева, К.Ш. Темирханова БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕРДІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ: МҰМКІНДІКТЕР МЕН ОЙЛАР.....	279
Н. Оспанова, Н. Токжигитова, Г. Джарасова, Дж. Караджа, А. Садықова ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЭЛЕМЕНТТЕРІНІҢ НЕГІЗІНДЕ ЖАСЫРЫН БАҒАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	293
А. Садвақасова, А. Докуз, Ф. Қылышбек ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІНЕ ЗАТТАР ИНТЕРНЕТІН ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫН ЗЕРТТЕУ.....	307
А.Т. Самитова, Г.Т. Карабалаева, К.Р. Калкеева БОЛАШАҚ МАМАНДЫҚТЫ ТАҢДАУДАҒЫ КӘСІБИ БАҒДАРЛАУДЫҢ РӨЛІ.....	321
Ш. Сапарбайқызы, У.Т. Туленова, Ж.А. Таджибаева, Р. Керімбаева, М.Е. Ақмамбетова ЖАҒАҢДАНУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	331
Б.А. Сенгербекова, Э.У. Бижигитова, А.О. Досимова, А.Қ. Айтжанова, Г.Г. Зиябекова ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРІ.....	348

ЭКОНОМИКА

С.Н. Алпысбаева, Н.Н. Жанақова, Е.И. Тауенов, А.И. Тазабеков ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ФИСКАЛДЫҚ ШОҒЫРЛАНДЫРУ САЯСАТЫ: ІСКЕ АСЫРУ БАСЫМДЫҚТАРЫ.....	357
Э.С. Балапанова, А.Т. Исаева, Д.О. Оналтаев, Ж.П. Смаилова, Р.Е. Сағындықова ИМПОРТТЫ АЛМАСТЫРУ ЭКОНОМИКАНЫҢ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ.....	373
А.С. Джанегизова, Д.Ә. Әмержанова, Г.М. Мухамедиева, Л.Г. Кирбасова, А.Е. Ақбаева ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ: ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	386
Н.Е. Есенжолов, А.Б. Кошербаева, Е.С. Қылбаев, С.Т. Қарғабаева ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЯСАТТЫ ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК МЕДИАНЫҢ РӨЛІ.....	401
Ж.Е. Есильбаева, С.К. Наурызбеков, Д.С. Тенизбаева ҚАРЖЫ ДЕЛДАЛДАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ ТӘУЕКЕЛДЕРІНІҢ АУДИТІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА БАСҚАРУ.....	416
Г.Г. Джамалова, Г.У. Хаджиева ҚАЗАҚСТАННЫҢ КӨЛІК-ЛОГИСТИКАЛЫҚ ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ДАМУ ӘЛЕУЕТІ.....	429
Н.Б. Жарқынбаева, Б. Вольф МИКРОДЕНГЕЙДЕГІ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДЕ ЖОБАЛЫҚ ТОПТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ПРИНЦИПТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ.....	451
Ж. Жұман, Ду Бинхан, Ә.В. Хамзаева ҚАЗАҚСТАННЫҢ МҰНАЙ-ГАЗ САЛАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....	470

Г.К. Искакова, С.Т. Абилдаев, Б. Қуаншалиев, А.М. Жантаева, Е.С. Байтиленова ҚАЗАҚСТАННЫҢ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМІНІҢ ҚЫТАЙҒА ЭКСПОРТЫ: ӨЗАРА ТОЛЫҚТЫРУ ИНДЕКСІ НЕГІЗІНДЕ ТАЛДАУ.....	486
М.А. Қанабекова, А.Ж. Құрманғасва, С.Н. Абиева ҚР МЕМЛЕКЕТТІК БЮДЖЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	507
Ж.Ж. Кенжебай, Г.К. Мусаева, Б.К. Нұрмағанбетова, А.А. Махфудз ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДӘЛІЗДЕРДІҢ ТРАНЗИТТІК ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ ҮШІН КӨЛІК-ЛОГИСТИКАЛЫҚ ИНФРАҚҰРЫЛЫМДЫ ОҢТАЙЛАНДЫРУ.....	520
А.Т. Көкенова, А.Р. Шалбаева, С.С. Таменова, Г.Н. Агабекова, Л.И. Жазылбек ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ЖАҒАҢДЫҚ БАСҚАРУ: МЕМЛЕКЕТАРАЛЫҚ ДЕҢГЕЙДЕГІ ПРАКТИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ.....	534
С.А. Нахипбекова, С.С. Ыдырыс, А.А. Құлбаева, М.А. Құлбаева, А.А. Сапарова АҚЫЛДЫ ҚАЛА ҚҰРУДЫҢ ТҮРҒЫНДАРДЫҢ ТҰРАҚТЫ ӨМІР СҰРУ ДЕҢГЕЙІН ЖАҚСARTУҒА ӨСЕРІ.....	557
Ю.О. Ничкасова, К.Ж. Садвокасова, А.К. Алпысбаева ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАРЖЫ НАРЫҒЫН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ.....	568
Н. Нурмухаметов, Ж. Булхаирова, А. Ахметова, Э. Белоусова, Г. Саймағамбетова ЗИЯТКЕРЛІК КАПИТАЛДЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ИНТЕГРАЦИЯСЫ ЖАҒДАЙЫНДА.....	585
Ж.Т. Рахымова, Н.Х. Маулина, А.Ж. Сугурова, А.К. Ақпанов ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ ӨДІСТЕРІН ЖЕТІЛДІРУГЕ ӨСЕРІ.....	602
Б.С. Өтеғұлова, С.Ф. Мәжитов, А. Толымбек, М.Д. Уалтаев, Д.Сайн Әмир ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ИНТЕНСИВТІ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КӘСІПОРЫНДАРДЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ КЕДЕРГІЛЕРІ.....	611
К. Халмурзаева, А. Тағай, Ж. Жұман, А. Хамзаева, К. Сыздыкова ӘЛЕМДІК КРАУДФАНДИНГ НАРЫҒЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ: ТӘЖІРИБЕ, ӨДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУЛЕР.....	627
А. Шаримхан, Г.Н. Аппақова, Б.Х. Айдосова, Ғ.Е. Керімбек ҚАЗАҚСТАНДА САЛЫҚТЫҚ КОНСАЛТИНГТІ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ЖАҒДАЙЫНДА.....	648
Юйци Мэн, Р.К. Ниязбекова, С.А. Илашева, Д.Д. Әліпбаев, Г.А. Қадырова ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МҰНАЙ ӨНДІРУ САЛАСЫН ДАМУЫНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛелЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҚ БАҒЫТТАРЫ.....	660

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

А.И. Азимбай, М.А. Созер, С.Ж. Ибадуллаева ВАЖНОСТЬ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО БИОЛОГА.....	7
А. Асанова, Д. Абыкенова, Ж. Аубакирова, Р. Агавелян, Ж. Копеев УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ: ВОСПРИЯТИЕ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ НА РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	21
У. Баймаханова, Н. Албытова, Д. Нургалиева, Р.Ж. Мрзабаева УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	36
Е. Досымов, Есер Селда, М. Нуризинова, Е. Едилбаев, Б. Асанбек ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА МЕХАНИКИ.....	48
Г.Т. Жакупова, Д.С. Байгунаков, А.Б. Сакулова МОДЕЛЬ КУЛЬТУРЫ КАЧЕСТВА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	63
Б.К. Жарменова, Н.Д. Андреева, Ш.Ш. Хамзина, Г.М. Маханова ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В ВУЗЕ.....	74
И.А. Жубанкузова, Г.А. Сугуржанова ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	89
М.Н. Ибрагимова, Н.А. Тасилова, А.А. Садыгожа, П.Н. Нускабай ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ТРУДАХ АМИРА ТЕМУРА И ТЕМУРИДОВ.....	100
А.К. Игибаева, А.С. Омарханова, Н.К. Акиптаева, А.К. Козыбаева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	124
А. Исаев, Гелишли Юджел, А. Рахимжанов ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	137
Г.К. Исмаилова, Г.Б. Григорьева, К.Е. Хасенова, А.Ж. Турикпенова, Г.Т. Дарменова ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ).....	152
М. Каваклы, Ж.И. Исаева, И. Дурмаз ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ.....	167
А.Д. Калимова, Б.А. Жекибаева КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	183
А.Х. Касымова, А.Б. Медешова, А.М. Бисенгалиева, Г.К. Кажгалиева, И.М. Бапиев КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	196
Г. Клычниязова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОИЗНОШЕНИЮ: ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИНСАЙТОВ В ТЕКСТОВОМ ОБУЧЕНИИ.....	210
Б.У. Куанбаева, Г.К. Жусупкалиева, М.Е. Рахметов, А.Ж. Иярова, Р. Schmidt ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	222

Р.С. Мырзаев, А.Ж. Сейтмуратов, К. Канибайкызы, А.А. Ибраева, А.А. Куралбаева, П.Н. Нускабай ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ IT НАПРАВЛЕНИЙ.....	234
Г.К. Нуртаева, В.О. Абдрасилова, Р.Р. Жумабекова, Г.Е. Байдуллаева РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «БИОФИЗИКА СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ».....	249
Б.Д. Оразов, Ж.К. Сыдыкова, Ф.Д. Наметкулова, Е.Б. Тасболат ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	264
М.Н. Оспанбекова, С.Ж. Турикпенова, Р.К. Измагамбетова, П.К. Ертаева, К.Ш. Темирханова ИНТЕГРАЦИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И СООБРАЖЕНИЯ.....	279
Н. Оспанова, Н. Токжигитова, Г. Джарасова, Дж. Караджа, А. Садыкова МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СКРЫТОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ.....	293
А. Садвакасова, А. Докуз, Ф. Кылышбек ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ С ОБУЧЕНИЕМ ИНТЕРНЕТУ ВЕЩЕЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТА.....	307
А.Т. Самитова, Г.Т. Карабалаева, К.Р. Калкеева РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ВЫБОРЕ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.....	321
Ш. Сапарбайкызы, У.Т. Туленова, Ж.А. Таджикибаева, Р. Керимбаева, М.Е. Акмамбетова ЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	331
Б.А. Сенгербекова, Э.У. Бижигитова, А.О. Досимова, А.К. Айтжанова, Г.Г. Зиябекова ВОСПРИЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЮЖНОМ КАЗАХСТАНЕ.....	348

ЭКОНОМИКА

С.Н. Алпысбаева, Н.Н. Жанакова, Е.И. Тауенов, А.И. Тазабеков ПОЛИТИКА ФИСКАЛЬНОЙ КОНСОЛИДАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ: ПРИОРИТЕТЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	357
Э.С. Балапанова, А.Т. Исаева, Д.О. Оналтаев, Ж.П. Смаилова, Р.Е. Сагындыкова ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	373
А.С. Джанегизова, Д.Ә. Әмержанова, Г.М. Мухамедиева, Л.Г. Кирбасова, А.Е. Акбаева ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	386
Н.Е. Есенжолов, А.Б. Кошербаева, Е.С. Кылбаев, С.Т. Каргабаева РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	401
Ж.Е. Есылбаева, С.К. Наурызбеков, Д.С. Тенизбаева АУДИТ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ПОСРЕДНИКОВ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	416
Г.Г. Джамалова, Г.У. Хаджиева ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАЗАХСТАНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ.....	429
Н.Б. Жаркинбаева, Б. Вольф СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ МИКРОУРОВНЯ.....	451
Ж. Жуман, Ду Бинхан, А.В. Хамзаева ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ КАЗАХСТАНА.....	470

Г.К. Искакова, С.Т. Абилдаев, Б. Куаншалиев, А.М. Жантаева, Е.С. Байтиленова ЭКСПОРТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ КАЗАХСТАНА В КИТАЙ: АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ИНДЕКС ВЗАИМОДОПОЛНЯЕМОСТИ.....	486
М.А. Канабекова А.Ж. Курмангаева, С.Н. Абиева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РК.....	507
Ж.Ж. Кенжебай, Г.К. Мусаева, Б.К. Нурмаганбетова, А.А. Махфудз ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТРАНЗИТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕЖДУНАРОДНЫХ КОРИДОРОВ.....	520
А.Т. Кокенова, А.Р. Шалбаева, С.С. Таменова, Г.Н. Агабекова, Л.И. Жазылбек ГЛОБАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ НА МЕЖГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ.....	534
С.А. Нахипбекова, С.С. Ыдырыс, А.А. Кулбаева, М.А. Кулбаева, А.А. Сапарова ВЛИЯНИЕ СОЗДАНИЯ УМНОГО ГОРОДА НА УЛУЧШЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.....	557
Ю.О. Ничкасова, К.Ж. Садвокасова, А.К. Алпысбаева ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА КАЗАХСТАНА.....	568
Н. Нурмухаметов, Ж. Булханрова, А. Ахметова, Э. Белоусова, Г. Саймагамбетова РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА.....	585
Ж.Т. Рахымова, Н.Х. Маулина, А.Ж. Сугурова, А.К. Акпанов ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	602
Б.С. Утегулова, С.Ф. Мажитов, А. Толымбек, М.Д. Уалтаев, Э.Д. Сайн ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕПЯТСТВИЯ РАЗВИТИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ВЫСОКО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	611
К. Халмурзаева, А. Тагай, Ж. Жуман, А. Хамзаева, К. Сыздыкова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИРОВОГО КРАУДИНГОВОГО РЫНКА: ОПЫТ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ.....	627
А. Шаримхан, Г.Н. Аппакова, Б.Х. Айдосова, Г.Е. Керимбек АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО КОНСАЛТИНГА В КАЗАХСТАНЕ: ВЫЗОВЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	648
Юйци Мэн, Р.К. Ниязбекова, С.А. Илашева, Д.Д. Алипбаев, Г.А. Кадырова СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	660

CONTENTS

PEDAGOGYR

A.I. Azimbay, M.A. Sozer, S.Z. Ibadullayeva THE IMPORTANCE OF INTEGRATIVE LEARNING TECHNOLOGY FOR EXPANDING THE KNOWLEDGE OF THE FUTURE BIOLOGIST.....	7
A. Assainova, D. Abykenova, Zh. Aubakirova, R. Agavelyan, Zh. Kopeyev COMPUTER SCIENCE TEACHER IN INCLUSIVE CLASSROOMS: PERCEPTION OF THE IMPACT OF SCHOOL COMPUTER SCIENCE ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH MENTAL DISABILITIES.....	21
U. Baimakhanova, N. Albytova, D. Nurgaliyeva, R.ZH. Mrzabayeva STRESS MANAGEMENT IN THE SOCIO-PEDAGOGICAL PROCESS AS PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT.....	36
Ye. Dossymov, Eser Selda, M. Nurizinova, Ye. Yedilbayev, B. Asanbek FEATURES OF THE USE OF DIGITAL RESOURCES IN TEACHING THE COURSE OF MECHANICS.....	48
G.T. Zhakupova, D.S. Baigunakov, A.B. Sakulova THE QUALITY CULTURE MODEL AT THE RESEARCH UNIVERSITY.....	63
B.K. Zharmenova, N.D. Andreeva, Sh.Sh. Khamzina, G.M. Makhanova FORMATION OF ECOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN THE TRAINING OF BIOLOGY TEACHERS AT THE UNIVERSITY.....	74
I.A. Zhubankuzova, G.A. Sugurzhanova FUNDAMENTALS OF INTEGRATED TEACHING OF PHYSICS AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS.....	89
M.N. Ibragimova, N.A. Tasilova, A.A. Sadykozha, P.N. Nuskabay ETHNIC PROBLEMS IN THE TERRITORY OF CENTRAL ASIA IN THE WORKS OF AMIR TEMUR AND THE TEMURIDS.....	100
A.K. Igibayev, A.S. Omarkhanova, N.K. Akitbaeva, A.K. Kozybayeva FORMATION FEATURES OF RISK MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	124
A. Issayev^{1*}, Y. Gelişli², A. Rakhymzhanov³, 2024 WAYS TO IMPROVE THE SUPERVISORY COMPETENCE OF FUTURE TRAINERS-TEACHERS.....	137
G. Ismailova, G. Grigorieva, K. Khasenova, A. Turikpenova, G. Darmenova ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY FOR TEACHERS OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS (USING THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF READING LITERACY).....	152
M. Kavakli, Zh.I. Issayeva, İ. Durmaz, PEDAGOGICAL BASES OF TEACHING THE KAZAKH LANGUAGE WITH FORMATION OF PERSONAL VALUE ORIENTATIONS.....	167
A.D. Kalimova, B.A. Zhekibayeva COMPONENTS OF FUTURE TEACHERS' READINESS FOR INTEGRATED LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS.....	183
A.K. Kassymova, A.B. Medeshova, A.M. Bissengaliyeva, G.K. Khazhgaliyeva, I.M. Bapiyev COMPETENCE OF DISTANCE EDUCATION TEACHER.....	196
G. Klychniyazova PEDAGOGICAL APPROACHES TO PRONUNCIATION: INTEGRATING DIGITAL DIMENSIONS AND PSYCHOLOGICAL INSIGHTS IN TEXT-BASED LEARNING.....	210
B.U. Kuanbayeva, G.K. Zhusupkalieva, M.E. Rakhmetov, A.Zh. Iyarova, P. Schmidt EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL INTERACTIVE COMPUTER MODELS IN THE IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING IN A MODERN SCHOOL.....	222

R.S. Myrzayev, A.Zh. Seitmuratov, K. Kanibaikyzy, A.A. Ibrayeva, A. Kuralbayeva, P.N. Nuskabay PROFESSIONAL ORIENTATION OF MATHEMATICAL TRAINING OF BACHELORS OF IT DIRECTIONS.....	234
G.K. Nurtayeva, V.O. Abdrassilova, R.R. Zhumabekova, G.E. Baidullayeva THE ROLE OF INDEPENDENT PREPARATION OF STUDENTS ON THE TOPIC “BIOPHYSICS OF THE CIRCULAR SYSTEM”.....	249
B.D. Orazov, Zh. Sydykova, F. Nametkulova, E. Tasbolat TRAINING OF FUTURE PHYSICS TEACHERS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES.....	264
M.H. Ospanbekova, S.Zh. Turikpenova, R.K. Izmagambetova, P.K. Yertayeva, K.Sh. Temirkhanova INTEGRATING CHATGPT IN PRIMARY EDUCATION: OPPORTUNITIES AND CONSIDERATIONS.....	279
N. Ospanova, N. Tokzhigitova, G. Jarassova, C. Karaca, A. Sadykova METHODOLOGY FOR ORGANIZING HIDDEN ASSESSMENT BASED ON ELEMENTS OF GAMIFICATION.....	293
A. Sadvakassova, A. Dokuz, F. Kylyshbek RESEARCH OF THE CURRENT SITUATION OF TEACHING THE INTERNET OF THINGS TO FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	307
A.T. Samitova, G.T. Karabalaeva, K.R. Kalkeyeva THE ROLE OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN CHOOSING A FUTURE PROFESSION FOR SCHOOLCHILDREN.....	321
Sh. Saparbaykyzy, U. Tulenova, Zh.A. Tajibayeva, R. Kerimbayeva, M.Y. Akmambetova THE SIGNIFICANCE OF THE FUTURE CHOICE OF A PROFESSIONAL IN THE SITUATION OF GLOBALIZATION.....	331
B.A. Sengerbekova, E.U. Bizhigitova, A.O. Dossimova, A.K. Aitzhanova, G.G. Ziyabekova EFL TEACHERS’ PERCEPTIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN SOUTHERN KAZAKHSTAN.....	348

EKONOMICS

S.N. Alpysbayeva, N.N. Zhanakova, Y.I. Tautenov, A.I. Tazabekov FISCAL CONSOLIDATION POLICY IN KAZAKHSTAN: IMPLEMENTATION PRIORITIES.....	357
E.S. Balapanova, A.T. Issaeva, D.O. Onaltayev, Zh.P. Smailova, R.E. Sagyndykova IMPORT SUBSTITUTION AS A FACTOR OF ECONOMIC DEVELOPMENT.....	373
A.S. Dzhanegezova, D.A. Amerzhanova, G.M. Mukhamedieva, L.G. Kirbasova, A.E. Akbaeva DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS.....	386
N.E. Yessenholov, A.B. Kosherbayeva, E.S. Kylbayev, S.T. Kargabayeva THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN THE IMPLEMENTATION OF INNOVATION POLICY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	401
Zh.E. Yessilbayeva, S.K. Nauryzbekov, J.S. Tenizbaeva RISK AUDIT OF FINANCIAL INTERMEDIARIES AND THEIR MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION.....	416
G.G. Jamalova, G.U. Khajiyeva TRANSPORT AND LOGISTICS INFRASTRUCTURE OF KAZAKHSTAN: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT POTENTIAL.....	429
N.B. Zharkinbayeva, B. Wolfs IMPROVEMENT OF METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF A PROJECT TEAM IN MICRO-LEVEL ECONOMIC SYSTEMS.....	451

J. Juman, Du Bingham, A.V. Khamzayeva CURRENT STATE OF THE OIL AND GAS INDUSTRY IN KAZAKHSTAN.....	470
G.K. Iskakova, S.T. Abildaev, B. Kuanshaliev, A.M. Zhantaeva, Y. Baitinenova EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS OF KAZAKHSTAN TO CHINA: ANALYSIS BASED ON THE COMPLEMENTARITY INDEX.....	486
M.A. Kanabekova, A.Zh. Kurmantaeva, S.N. Abieva FEATURES OF THE FORMATION OF THE GOVERNMENT BUDGET OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	507
Zh. Kenzhebay, G. Mussaeva, B. Nurmaganbetova, A. Mahfudz OPTIMIZING THE TRANSPORT AND LOGISTICS INFRASTRUCTURE TO INCREASE THE TRANSIT POTENTIAL OF INTERNATIONAL CORRIDORS.....	520
A.T. Kokenova, A.R. Shalbayeva, S.S. Tamenova, G.N. Agabekova, L.I. Zhazylybek GLOBAL GOVERNANCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PRACTICAL EXPERIENCE AT THE INTERSTATE LEVEL.....	534
S.A. Nakhypbekova, S.S. Ydyrys, A.A. Kulbaeva, M.A. Kulbaeva, A.A. Saparova THE IMPACT OF CREATING A SMART CITY ON IMPROVING THE STABLE STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION.....	557
Y.O. Nichkasova, K.Z. Sadvokassova, A.K. Alpysbayeva DIGITAL TECHNOLOGIES: KAZAKHSTAN'S FINANCIAL MARKET TRANSFORMATION.....	568
N. Nurmukhametov, Zh. Bulkhairova, A. Akhmetova, E. Belousova, G. Saimagambetova INTELLECTUAL CAPITAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND BUSINESS.....	585
Zh. Rakhymova, N. Maulina, A. Sugurova, A. Akpanov THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE IMPROVEMENT OF FINANCIAL MANAGEMENT METHODS.....	602
B.S. Utegulova, S.F.Mazhitov, A. Tolymbek, M.D. Ualtayev, Sain Emir MAIN FACTORS-OBSTACLES TO THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY-INTENSIVE AND HIGH-TECH ENTERPRISES.....	611
K. Halmurzaeva, A. Tagay, J. Juman, A. Khamzayeva, K. Syzdykova COMPARATIVE ANALYSIS OF THE WORLD CROWDING MARKET: EXPERIENCE, METHODOLOGY AND RESEARCH.....	627
A. Sharimkhan, G. Appakova, B. Aidosova, G. Kerimbek THE RELEVANCE OF TAX CONSULTING DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN: CHALLENGES, TRENDS AND PERSPECTIVES.....	648
Yuqi Meng, R.K. Niyazbekova, S.A. Ilasheva, D.D. Alipbayev, G.A. Kadyrova CURRENT PROBLEMS AND PROMISING DIRECTIONS FOR DEVELOPMENT OF THE OIL PRODUCING INDUSTRY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	660

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Подписано в печать 29.04.2024.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

46,0 п.л. Тираж 300. Заказ 2.

РОО «Национальная академия наук РК»
050010, Алматы, ул. Шевченко, 28, т. 272-13-19