

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

**ВЕСТНИК**

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ  
АКАДЕМИИ НАУК  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

**THE BULLETIN**

OF THE ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN

PUBLISHED SINCE 1944

**4 (410)**

July – August 2024

---

ALMATY, NAS RK

---

## **БАС РЕДАКТОР:**

**ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

## **ҒАЛЫМ ХАТШЫ:**

**ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

## **РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:**

**САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н=2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы**, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

**БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н=2**

**ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

**№ 16895-Ж** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2024

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович**, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

## УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

**АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович**, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович**, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна**, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

**БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

**ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

**«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).  
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2024

## EDITOR IN CHIEF:

**TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich**, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

## SCIENTIFIC SECRETARY:

**ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

## EDITORIAL BOARD:

**SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich**, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

**SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich**, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

**LUKYANENKO Irina Grigor'evna**, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

**SHISHOV Sergey Evgen'evich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

**SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova**, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

**ABILDINA Saltanat Kuatovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

**BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarın (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

**RYZHAKOV Mikhail Viktorovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

**YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna**, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

## **Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2024

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF  
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
ISSN 1991-3494  
Volume 4. Number 410 (2024), 47–65  
<https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.786>  
UDC 37.013.78

©A. Alimbekova<sup>1</sup>, M. Assylbekova<sup>2</sup>, G. Utemissova<sup>2</sup>, D. Nurgaliyeva<sup>3</sup>, 2024

<sup>1</sup> Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan;

<sup>2</sup> L.N. Gumilyov Eurasian national university, Astana, Kazakhstan;

<sup>3</sup> Al-farabi Kazakh national university, Almaty, Kazakhstan.

E-mail: arimlug\_@mail.ru

## **BULLYING PREVENTION IN KAZAKHSTAN: A SWOT ANALYSIS OF CONDITIONS FOR THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE PROBLEM IN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Anar Alimbekova** — Department of Preschool Education and Social Pedagogy, Abai Kazakh National Pedagogical University, PhD, 13 Dostyk, Almaty, Kazakhstan

E-mail: [aaalimbekova66@gmail.com](mailto:aaalimbekova66@gmail.com); <https://orcid.org/0000-0001-5154-9560>;

**Marziya Assylbekova** — Candidate of pedagogical sciences, associate professor, and head of the Department of Pedagogy at L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

E-mail: [marziya\\_asyzbekova@mail.ru](mailto:marziya_asyzbekova@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0001-7529-8022>;

**Utemissova Gulmira** — Candidate of Science (Psychology), Senior Lecturer, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

E-mail: [arimlug\\_@mail.ru](mailto:arimlug_@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0003-3229-5256>;

**Nurgaliyeva Dolores** — candidate of pedagogical sciences, Department of Pedagogy and Educational Management, Al-farabi Kazakh national university, Almaty, Kazakhstan

<https://orcid.org/0000-0003-4020-7500>.

**Abstract.** This article, titled “Prevention of bullying in Kazakhstan: SWOT-analysis of conditions of the emergence and development of the problem in general education organisations,” presents a comprehensive analysis of the factors contributing to and hindering the emergence of bullying in Kazakhstan’s school environment. The research, based on a survey of schoolchildren in various cities across the country, reveals both the strengths and weaknesses of the current situation. The primary objective is to develop effective measures for bullying prevention in Kazakhstan, aimed at fostering stronger friendships, improved social adaptation, and positive interactions among schoolchildren. The article highlights the following key points: Strengths: Friendly classroom atmosphere. Positive attitudes towards classmates. High valuation of personality over appearance. Developed empathy and sympathy. Desire to spend more time together. Weaknesses: Insufficient funding and resources for anti-bullying initiatives. Lack of psychologists. Lack of a systematic approach. Low levels of friendship in some cities. Negative impact of appearance on self-esteem. Discrimination and violence in the school environment. The authors propose a series of preventive measures: Educational and cultural events to cultivate a friendly atmosphere and promote tolerance. Training and programs to enhance self-esteem, conflict resolution skills, and overcome violence. Measures to prevent discrimination and violence and create conditions for positive interaction. Investigation into the reasons for reluctance to communicate among students to develop appropriate interventions. Development of programs to improve the atmosphere in classrooms and schools, creating a safe learning environment. Training for staff in communication skills and active participation in creating a positive atmosphere within educational institutions. Development of a culture of mutual help and support among adolescents to foster a healthy and positive social environment. This research provides valuable information for those developing bullying prevention programs, allowing them to identify

key areas for intervention. This work was supported by the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan (grant No. BR18574152).

**Keywords:** bullying, prevention of bullying in schools, SWOT-analysis of bullying, development of tolerance in schools, anti-bullying programmes, psychological assistance to schoolchildren, safe learning environment

© А. Алимбекова<sup>1</sup>, М. Асылбекова<sup>2</sup>, Г. Утемисова<sup>2</sup>, Д. Нурғалиева<sup>3</sup>, 2024

<sup>1</sup> Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті, Алматы, Қазақстан;

<sup>2</sup> Л.Н. Гумилев Атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан;

<sup>3</sup> Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан.

E-mail: arimlug\_@mail.ru

## ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ: SWOT-ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ПРОБЛЕМАЛАРДЫҢ ТУЫНДАУ ЖӘНЕ ДАМУ ЖАҒДАЙЛАРЫН ТАЛДАУ

**Анар Әлімбекова** — Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің мектепке дейінгі білім және әлеуметтік педагогика кафедрасы, Педагогика ғылымдарының кандидаты, Достық, 13, Алматы, Қазақстан

E-mail: aaalimbekova66@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0001-5154-9560>;

**Марзия Асылбекова** — педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Еуразия ұлттық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі. Л. Н. Гумилева, Астана, Қазақстан  
E-mail: marziya\_asylbekova@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7529-8022>;

**Өтемісова Гүлмира** — психология ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы, Еуразия ұлттық университеті. Л. Н. Гумилева, Астана, Қазақстан  
E-mail: arimlug\_@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-3229-5256>;

**Нұрғалиева Долорес** — педагогика ғылымдарының кандидаты, Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан  
<https://orcid.org/0000-0003-4020-7500>.

**Аннотация.** «Қазақстанда буллингтің алдын алу: SWOT- жалпы білім беру ұйымдарында проблеманың туындау және даму жағдайларын талдау» мақаласы Қазақстанда мектептердегі буллингтің пайда болуына ықпал ететін және кедергі келтіретін факторларға терең талдау жүргізілген. Зерттеу елдің әртүрлі қалаларындағы мектеп оқушыларының сауалнамасына негізделген және қазіргі жағдайдың күшті және әлсіз жақтарын анықтайды. Мақаланың мақсаты: оқушылар арасындағы достық, әлеуметтік бейімделу және оң өзара іс-қимыл деңгейін арттыруға бағытталған және Қазақстанда буллингті алдын алудың тиімді шараларын әзірлеу болып табылады. Мақалада буллингпен күресу және алдын-алуға байланысты келесі негізгі ойлар қарастырылады: күшті жақтары: сыныптардағы достық атмосфера, сыныптастарына деген оң көзқарас, сыртқы келбетке қатысты жеке тұлғаны жоғары бағалау, дамыған эмпатия, уақыт бірге көбірек өткізуге деген ұмтылыстары. Әлсіз жақтары: буллинг туралы жүйелі көзқарастың болмауы, оқушылар арасындағы достықтың төмен деңгейі, оқушының өзін-өзі бағалауға теріс әсері, ата-аналардың баланың мектеп өмірінен тыс қалуы, мектеп ортасындағы кемсітушілік пен зорлық-зомбылықтың жасыру тырысу, мектептерде психологтар мен әлеуметтік педагогтердің жетіспеушілігі. Авторлар алдын алу шараларының келесі бағыттарын ұсынады: оқушылар арасында буллинг туралы түсінік қалыптастыру, достық атмосфераны құруға бағыттау, толеранттылықты дамыту үшін білім беру және мәдени іс-шараларды өткізу, өзін-өзі бағалауды дамыту бойынша тренингтер мен бағдарламалар ұсыну, жанжалдарды бейбіт жолмен шешу және кемшілік кешендерін еңсеру. Кемсітушілік пен зорлық-зомбылықтың алдын алу, оң өзара іс-қимыл жасау үшін жағдай жасау жөніндегі қосымша іс-шаралар өткізу. Буллингке қарсы тиісті шараларды әзірлеу үшін оқушылар арасында кездесетін қарым-қатынасты қаламау себептерін зерттеу. Мектепте және сыныпта

атмосфераны жақсарту, қауіпсіз оқу ортасын құру бағдарламаларын әзірлеу. Мектеп қызметкерлерін коммуникативтік дағдыларға және оқу орындарында жағымды атмосфераны қалыптастыруға белсенді қатысуға үйрету. Салауатты және жағымды қарым-қатынас ортасын құру үшін жасөспірімдер мената - аналарының арасында өзара көмек және қолдау мәдениетін дамыту. Зерттеу деректерінің басым бағыттары мектеп оқушылары арасындағы буллингті анықтауға мүмкіндік беріп, буллингтің алдын алу бағдарламаларын құру үшін құнды ақпараттар ұсынған. Жұмыс Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің қолдауымен орындалған (грант № BR18574152).

**Түйін сөздер:** буллинг, мектептердегі зорлық-зомбылықты алдын алу, буллингті SWOT талдау, мектептердегі толеранттылықты дамыту, буллингке қарсы бағдарламалар, оқушыларға психологиялық көмек, қауіпсіз оқу ортасы

© А. Алимбекова<sup>1</sup>, М. Асылбекова<sup>2</sup>, Г. Утемисова<sup>2</sup>, Д. Нурғалиева<sup>3</sup>, 2024

<sup>1</sup> Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан;

<sup>2</sup> Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Алматы, Казахстан;

<sup>3</sup>Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Алматы, Казахстан.  
E-mail: arimlug@mail.ru

## **ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В КАЗАХСТАНЕ: SWOT-АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Анар Алимбекова** — кафедра дошкольного образования и социальной педагогики Казахского национального педагогического университета имени Абая, кандидат педагогических наук, Достык, 13, Алматы, Казахстан

E-mail: aaalimbekova66@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0001-5154-9560>;

**Марзия Асылбекова** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

E-mail: marziya\_asyzbekova@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7529-8022>;

**Утемисова Гульмира** — кандидат психологических наук, старший преподаватель, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

E-mail: arimlug\_@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-3229-5256>;

**Нурғалиева Долорес** — кандидат педагогических наук, кафедра педагогики и образовательного менеджмента, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан  
<https://orcid.org/0000-0003-4020-7500>.

**Аннотация.** Статья «Профилактика буллинга в Казахстане: SWOT-анализ условий возникновения и развития проблемы в общеобразовательных организациях» проводит глубокий анализ факторов, способствующих и препятствующих возникновению буллинга в школьной среде Казахстана. Исследование основано на опросе школьников в разных городах страны и выявляет как сильные, так и слабые стороны существующей ситуации. Цель статьи: разработать эффективные меры профилактики буллинга в Казахстане, направленные на повышение уровня дружбы, социальной адаптации и позитивного взаимодействия между школьниками. В статье рассматриваются следующие ключевые моменты: сильные стороны: дружелюбная атмосфера в классах, позитивное отношение к одноклассникам, высокая оценка личности по сравнению с внешностью, развитая эмпатия и сочувствие, желание проводить больше времени вместе. Слабые стороны: отсутствие системного подхода к буллингу, низкий уровень дружбы среди учеников, негативное влияние на самооценку ученика, отсутствие вовлеченности родителей в школьную жизнь ребенка,

попытки скрыть дискриминацию и насилие в школьной среде, недостаток психологов и социальных педагогов в школах. Авторы предлагают следующие направления профилактических мер: проведение образовательных и культурных мероприятий для формирования дружелюбной атмосферы и развития толерантности, тренинги и программы по развитию самооценки, навыков мирного разрешения конфликтов и преодоления комплексов неполноценности. Дополнительные мероприятия по профилактике дискриминации и насилия, созданию условий для позитивного взаимодействия. Исследование причин нежелания общения между учениками для разработки соответствующих мер. Разработка программ по улучшению атмосферы в классах и школах, созданию безопасной среды обучения. Обучение сотрудников коммуникативным навыкам и активному участию в формировании позитивной атмосферы в учебных заведениях. Развитие культуры взаимопомощи и поддержки среди подростков для создания здоровой и позитивной среды общения. Данные исследования предоставляют ценную информацию для разработчиков программ профилактики буллинга, позволяя определить приоритетные направления работы. Работа выполнена при поддержке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № BR18574152).

**Ключевые слова:** буллинг, профилактика буллинга в школах, SWOT-анализ буллинга, развитие толерантности в школах, программы по борьбе с буллингом, психологическая помощь школьникам, безопасная среда обучения

### **Введение**

Проблема буллинга в Казахстане приобретает все более актуальное значение. Несмотря на законодательные меры по защите детей, случаи насилия в школах продолжают регистрироваться, что требует комплексного подхода к ее решению. Данная статья представляет собой SWOT-анализ, который позволит изучить сильные и слабые стороны существующей системы профилактики буллинга, а также возможности и угрозы для ее развития. Исследование опирается на многочисленные источники, включая статистические данные о случаях буллинга, результаты предыдущих научных работ, а также мнения экспертов в области детской психологии, социологии, права и образования (Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева, 2020). Кроме того, был проведен глубокий анализ действующего законодательства Казахстана, в том числе Конституции, законов о защите прав детей и образовательной системы. Проведено сравнение законодательства Казахстана с законодательством других стран, успешно борющихся с буллингом, что позволило выявить лучшие практики и механизмы, применимые в Казахстане. Результаты данного анализа позволят выявить ключевые факторы, влияющие на происхождение и развитие буллинга в общеобразовательных организациях Казахстана, и предложить конкретные меры для улучшения законодательства и эффективной профилактики этого социального явления (Sanders, 2021).

Краткий литературный обзор: В США широкое распространение буллинга и его негативные последствия привели к тому, что все штаты приняли антибуллинговые законы (HHS, 2019). Эти законы обязывают школы проводить тщательные расследования случаев буллинга, реагировать на них, вести учет и сообщать о них. Многие штаты также требуют от местных образовательных учреждений разработки и внедрения политики, запрещающей буллинг, и создания программ по его профилактике (Welty и др., 2019: 361–368).

В исследовании Swank J.M., Smith-Adcock S. & Weaver J.L. (Swank и др., 2018). «Роли и обязанности школьных консультантов в профилактике травли: национальный опрос» («School Counselors' Roles and Responsibilities in Bullying Prevention: A National Survey»), Professional School Counseling, 22) отмечается, что, несмотря на призыв национальной модели ASCA (Американской ассоциации школьных консультантов



(American School Counselor Association [ASCA], 2012) к применению универсальных программ по профилактике травли, лишь несколько исследований (Goodman-Scott и др., 2013) посвящены тому, как школьные консультанты воспринимают свою роль в этой сфере. В Казахстане, в рамках HBSC (Health Behaviour in School-aged Children, 2018) (Абдрахманова и др., 2018) проводят масштабное исследование буллинга в школах (Abdrakhmanova и др., 2018). С помощью двухступенчатой кластерной выборки опрашивают подростков 11, 13 и 15 лет из разных школ, чтобы получить картину буллинга на национальном уровне. Данные собирают уже с 1982 года, и это исследование помогает понять, как буллинг влияет на здоровье и благополучие подростков, в том числе и на кибербуллинг. Проект охватил 49 стран и регионов, что позволяет сравнивать данные и получать более полную картину проблемы.

#### Материалы и методы

В мае-июне 2024 года было проведено анкетирование обучающихся 7–11 классов общеобразовательных школ Казахстана.

Методика: Использовалась методика Норкиной Е.Г., направленная на выявление «Буллинг-структуры». Методика состоит из 25 вопросов. Три вопроса позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

#### Результаты

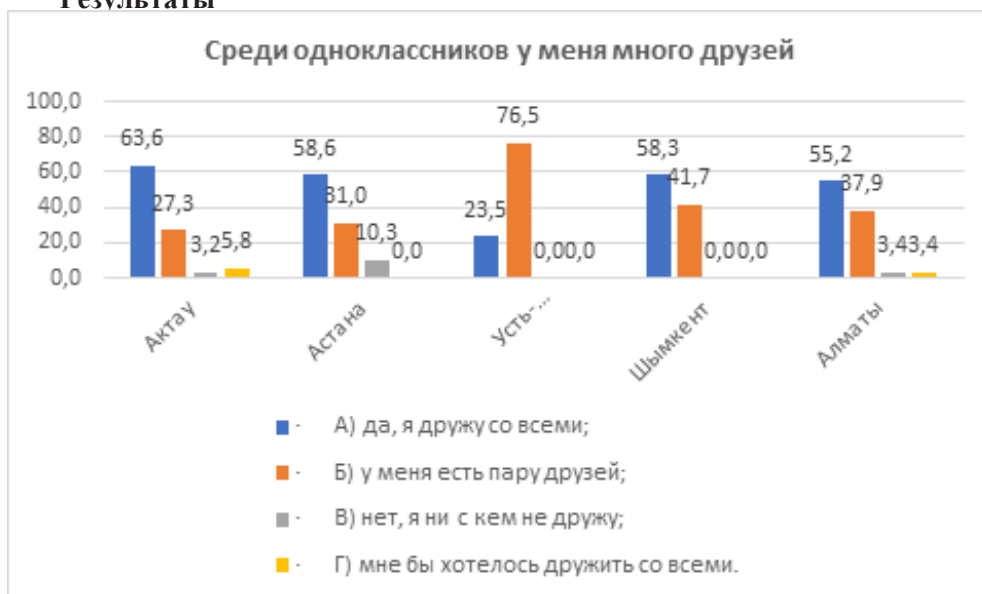


Рисунок 1. Ответы на вопрос: «Среди одноклассников у меня много друзей»

Из рисунка 1 видно, что большинство учащихся в городах Актау (63,6 %), Астана (58,6 %) и Шымкент (58,3 %) заявляют, что дружат со всеми одноклассниками. В то же время в городах Усть-Каменогорск и Алматы эта цифра ниже, составляя 23,5 % и 55,2 % соответственно. Подход «у меня есть пару друзей» наиболее распространен в городах Усть-Каменогорск (76,5 %) и Шымкент (41,7 %), в то время как в городе Астана этот процент составляет 31 %. Отметим, что доля тех, кто заявил, что не дружит ни с кем, минимальна во всех городах, за исключением Астаны (10,3 %). Наконец, желание дружить со всеми высказали 5,8 % учащихся в городе Актау и 3,4 % в городах Алматы и Астана.



Рисунок 2. Ответы на вопрос: «Для меня важна внешность окружающих»

В городах Актау, Астана и Алматы большинство опрошенных отметили, что для них важно, чтобы человек был интересен, а не привлекателен внешне. В Усть-Каменогорске наибольшее число опрошенных ответило, что для них важна внешность окружающих, если человек им не симпатичен. В Шымкенте большинство опрошенных также высказалось, что человек интересен сам, но доля тех, кто считает внешность важной, все равно довольно высока. Таким образом, можно сказать, что в разных городах опрошенные имеют разные взгляды на важность внешности окружающих, но в целом большинство считает, что главное - это интересная личность, а не внешние качества (см. рис 2).



Рисунок 3. Ответы на вопрос: «В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:»

В Шымкенте наибольший процент учеников ответил, что в их классе есть ребята, которые им неприятны (66,7 %), в то время как отрицательных ответивших было меньше. В Астане большинство учеников ответило, что им приятны все в классе (41,4 %), и нулевой процент по ответу, что все им не нравятся. В Усть-Каменогорске также большинство учеников заявило, что им приятны все (52,8 %), но также был немаленький процент тех, кому все в классе не нравятся (3,8 %). В Актау и Алматы процент учеников, которым неприятны ребята в их классе, чуть меньше половины (51,3 %, 51,7 %), затем следует процент тех, кому все нравятся (35,7 %). Исходя из данных рисунка, можно сделать вывод, что в каждом из городов процент людей, утверждающих, что все одноклассники им приятны, выше, чем процент тех, кому все одноклассники не нравятся. Однако в Актау и Шымкенте доля тех, кто имеет одного или двух неприятных одноклассников, выше, чем в других городах (см. рис 3).



Рисунок 4. Ответы на вопрос: «Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня»

В г. Актау больше всего людей ответили, что не чувствуют себя хуже других (45,5 %), в то время как наименьшее количество выбрали вариант «да, во всем» (20,1 %) (см. рис 4). В г. Астана наибольшее число респондентов выбрали ответ «нет, на меня все равняются» (37,9 %), а наименьшее «иногда» (3,4 %). В г. Усть-Каменогорск снова наибольшее число людей ответили «нет, на меня все равняются» (24,5 %), а меньше всего выбрали «иногда» (1,9 %). В г. Шымкент наибольшее число респондентов снова выбрали «нет, я не чувствую себя хуже других» (54,2 %), а наименьшее число выбрали «да, во всем» (16,7 %). Исходя из данных, в каждом городе наибольшее количество респондентов чувствуют себя уверенно относительно своих одноклассников. В г. Шымкент больше всего уверенных в себе людей, в то время как в г. Астана наибольшее количество тех, кто чувствует, что на них все равняются. Исходя из данных, можно предположить, что в городе Шымкент люди имеют более выраженное чувство уверенности в себе относительно своих одноклассников, чем в других городах. Это может быть связано с различиями в социокультурной обстановке, семейным воспитанием или другими факторами, способствующими развитию самоуверенности у жителей Шымкента. С другой стороны, в городе Астана преобладает ощущение того, что на них все равняются, что может указывать на более высокую степень конформизма в данной среде. Это может быть обусловлено стремлением соответствовать

определенным социальным стандартам или нормам, или же нехваткой уверенности в собственных силах у жителей Астаны. В Алматы большинство опрошенных (более 40 %) не считают, что их одноклассники лучше их. В Шымкенте же наибольшее количество опрошенных (26,4 %) считают, что их одноклассники лучше их. В целом, в Астане больше всего людей (37,9 %) выбрали вариант «нет, на меня все равняются» - это наибольший процент среди всех городов.



Рисунок 5. Ответы на вопрос: «Если при мне обижают одноклассника, я чувствую»

В Усть-Каменогорске преобладает ответ «Б) несправедливость и заступаюсь за одноклассника» - 66 % респондентов выбрали этот вариант. В остальных городах доля данного ответа ниже: Актау - 48,7 %, Астана - 51,7 %, Шымкент - 45,8 %. В Шымкенте наибольшее количество респондентов выбрали ответ «В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил» - 29,2 %. В других городах доля этого ответа значительно ниже: Актау - 22,7 %, Астана - 13,8 %, Усть-Каменогорск - 3,8 %. В Астане и Актау примерно одинаковое количество респондентов выбрали ответ «Г) мне нет до этого никакого дела» (20,7 % и 18,2 %). В Усть-Каменогорске и Шымкенте доля данного ответа ниже - 5,7 % и 25 % соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что в разных городах люди по-разному реагируют на обиду одноклассника, преобладающее чувство может быть как защитой обидчика, так и равнодушием к происходящему. Высокий процент ответов «Б) также наблюдается в городах Алматы и Шымкент, что может говорить о более активной позиции в поддержке одноклассников в этих городах. Ответ «В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил» имеет наименьший процент во всех городах, что может указывать на низкую толерантность к обидам и желание стоять на стороне справедливости (см. рис 5).



Рисунок 6. Ответы на вопрос: «Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками»

В городах Астана, Усть-Каменогорск и Шымкент преобладает ответ «А) да, но это бывает редко», что может указывать на желание проводить больше времени с одноклассниками, но при этом ограниченное количество возможностей для этого. В городах Актау и Шымкент наибольший процент ответа «Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе», что может свидетельствовать о хороших отношениях между одноклассниками и частом общении. В городе Астана относительно большой процент ответов «В) нет, мне с ними не интересно», что может указывать на более низкую степень удовлетворенности временем, проводимым с одноклассниками. Ответ «Г) нет, потому что некоторые ребята все портят» имеет наибольший процент в городе Усть-Каменогорск, что может указывать на наличие конфликтных ситуаций или негативного воздействия некоторых одноклассников на остальных (см. рис 6).



Рисунок 7. Ответы на вопрос: «Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться»

Во всех городах большинство опрошенных считает, что их одноклассники не хотят с ними общаться. В Астане эта доля самая высокая - 58,6 %, в Шымкенте - 29,2 %, в Алматы - 24,1 %, в Актау - 17,5 %, в Усть-Каменогорске - 11,3 %. Большинство опрошенных везде считают, что их одноклассники все же с ними дружат. В Усть-Каменогорске и Алматы это мнение разделяют 63,8 % и 68,2 % опрошенных соответственно, в Шымкенте - 54,2 %, в Актау - 31,0 %, в Астане - 31,0 %. Меньшинство опрошенных утверждают, что их одноклассники не хотят с ними общаться, но это их не расстраивает. В Актау эта доля составляет 11 %, в Усть-Каменогорске - 9,4 %, в Шымкенте - 8,3 %, в Алматы - 1,7 %, и в Астане - 10,3 %. В Астане высокий процент тех, кто не хочет с ними общаться - 10,3 %.

Из рисунка видно, что большинство респондентов из всех городов выбрали вариант «Б) нет, со мной все дружат». Особенно выделяется город Усть-Каменогорск, где 73,6 % респондентов выбрали данный вариант. В то же время, город Усть-Каменогорск имеет наименьший процент респондентов, согласившихся с утверждением «А) да это так и мне это неприятно». Также можно отметить, что относительно небольшое количество респондентов во всех городах выбрали варианты «В) да, но меня это устраивает» и «Г) это я не хочу с ними общаться». В целом, можно сделать вывод, что большинство опрошенных не испытывают проблем с общением со своими одноклассниками (см. рис 7).



Рисунок 8. Ответы на вопрос: «В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся»

Наибольший процент ответов «А» (да, они всех унижают, а иногда и бьют) в городах Алматы (22,4 %), Актау (16,9 %) и Шымкенте (12,5 %). Наибольший процент ответов «Б» (нет, у нас таких нет) в городах Астана (86,2 %) и Усть-Каменогорск (88,7 %). Процент ответов «В» (я и сам из их числа — меня все боятся) наибольший в Алматы (6,9 %), затем следуют Актау (3,9 %) и Шымкент (3,4 %). Процент ответов «Г» (конечно, так и должно быть, это нормально) выше всего в Шымкенте (12,5 %), затем в Алматы (10,3 %) и Актау (9,1 %). Таким образом, можно сделать вывод о различиях в отношениях учащихся и уровне безопасности в школьной среде в различных городах (см. рис 8).



Рисунок 9. Ответы на вопрос: «Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе»

Первое, что бросается в глаза из данных рисунка - во всех городах большинство опрошенных (от 41,7 % до 69,8 %) утверждают, что их все устраивает и им не хотелось бы менять класс или школу. Наибольший процент тех, кому бы хотелось учиться в другом классе или школе из-за неприятного коллектива (20,1 %), отмечается в Актау. В то же время в Актау и Шымкенте больший процент людей (12,3 % и 22,6 % соответственно) ответили, что им было бы интересно менять класс или школу после ссоры с одноклассниками. Город Астана выделяется тем, что здесь наибольшее количество опрошенных (13,8 %) ответили, что не хотели бы менять класс или школу из страха, что в новом месте будет хуже. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом большинство опрошенных довольны своим текущим классом или школой, хотя есть определенное количество людей, которые хотели бы сменить место обучения из-за неприятного коллектива или после конфликта с одноклассниками (см. рис 9).

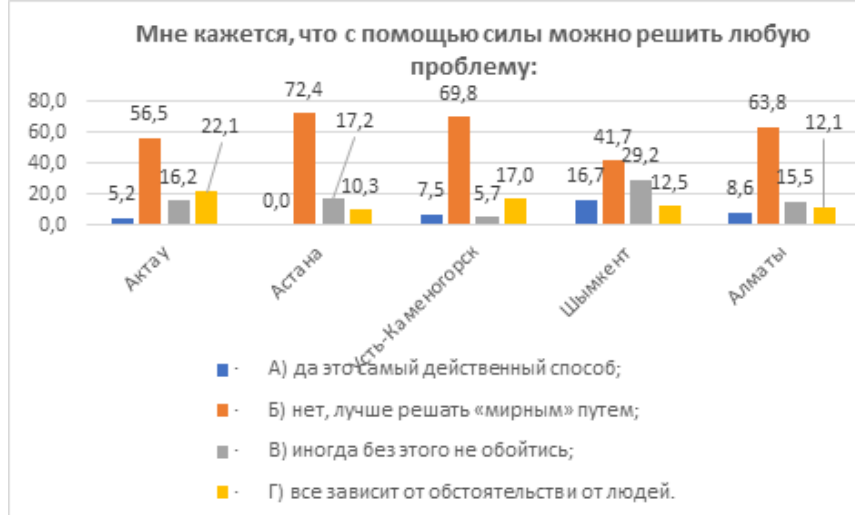


Рисунок 10. Ответы на вопрос: «Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему»

В целом, большинство опрошенных во всех городах считают, что лучше решать проблемы «мирным» путем (56,5 % в Актау, 72,4 % в Астане, 69,8 % в Усть-Каменогорске, 41,7 % в Шымкенте, 63,8 % в Алматы). Это говорит о том, что большинство опрошенных предпочитают не прибегать к силовым методам решения проблем. Самым высоким процентом сторонников прибегания к силе как способу решения проблем является Шымкент (16,7 %), в остальных городах доля таких ответов составляет менее 10 %. Относительно высокий процент опрошенных в городах Усть-Каменогорск и Актау считает, что иногда без использования силы не обойтись (7,5 % и 5,2 % соответственно). Меньше всего сторонников утверждения «все зависит от обстоятельств и от людей» в городе Астане (10,3 %), в остальных городах эта доля колеблется от 12,1 % до 22,1 %. Таким образом, большинство опрошенных в городах предпочитают решать проблемы «мирным» путем, при этом доля сторонников силовых методов в решении проблем относительно невелика (см. рис 10).

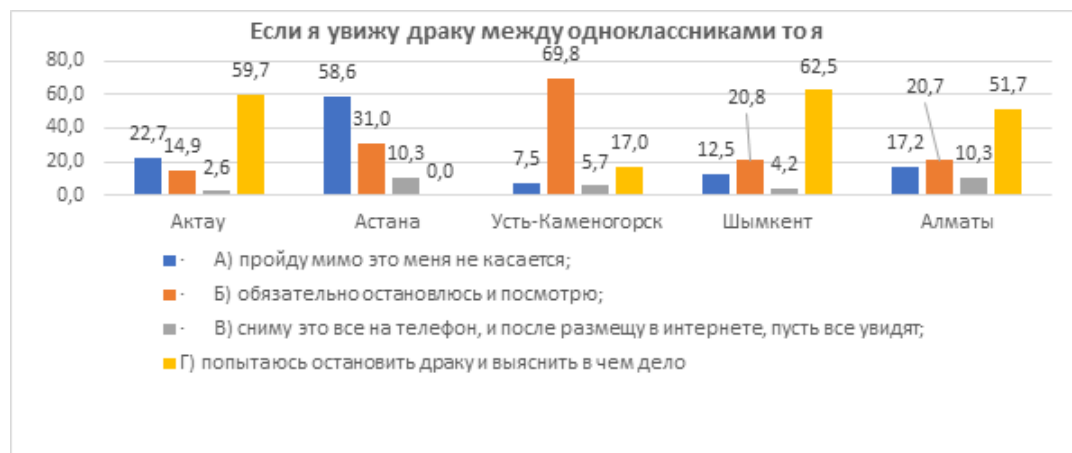


Рисунок 11. Ответы на вопрос: «Если я увижу драку между одноклассниками то я»

В Астане наибольшее количество респондентов выбирают вариант «Б) обязательно остановлюсь и посмотрю» - 31 %. В то же время, наименьшее количество респондентов выбирают вариант «В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят» - 10,3 %. В Усть-Каменогорске наибольшее количество респондентов выбирают вариант «Б) обязательно остановлюсь и посмотрю» - 69,8 %, а наименьшее - вариант «В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят» - 5,7 %. В Шымкенте наибольшее количество респондентов выбирают вариант «Б) обязательно остановлюсь и посмотрю» - 20,8 %, а наименьшее - вариант «В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят» - 4,2 %. В Алматы наибольшее количество респондентов также выбирают вариант «Б) обязательно остановлюсь и посмотрю» - 20,7 %. Наименьшее количество респондентов выбирают вариант «В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят» - 10,3 %. В Актау наибольшее количество респондентов выбирают вариант «А) пройду мимо это меня не касается» - 22,7 %, а наименьшее - вариант «В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят» - 2,6 % (см. рис 11).





Рисунок 12. Ответы на вопрос: «Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают»

В целом, можно сказать, что большинство ответивших не считают, что их недооценивают в коллективе. Вопрос же «иногда» и «да» имеют различные процентные соотношения в разных городах, что может говорить о различиях в оценке ситуации в коллективе. Например, в Шымкенте высокий процент ответов «иногда», в то время как в Алматы высок процент ответов «да». Часто встречаются ответы «нет» во всех городах, что может свидетельствовать об относительно благоприятной атмосфере в коллективах в целом (см. рис 12).

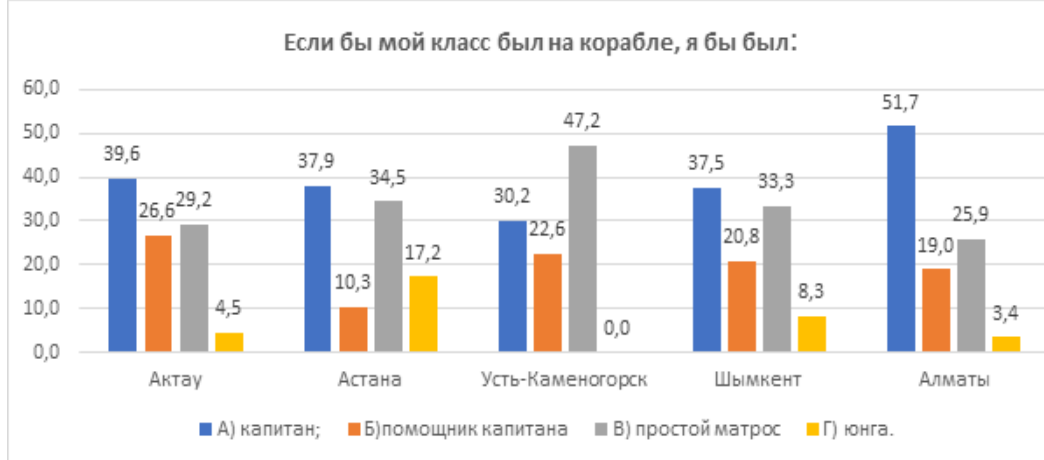


Рисунок 13. Ответы на вопрос: «Если бы мой класс был на корабле, я бы был»

Судя по рисунку 13, в каждом городе ученики имеют различные предпочтения относительно своей роли, если бы их класс был на корабле. Так, наибольшее количество учеников из Алматы (51,7 %) идут на капитанскую позицию, в то время как в Усть-Каменогорске (47,2 %) и Астане (34,5 %) большинство хотели бы стать простым матросами. Между тем в Шымкенте наибольшее число учеников (33,3 %) выбрали бы позицию капитана, а в Астане – помощником капитана (26,6 %) (см. рис 13).



Рисунок 14. Ответы на вопрос: «Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):»

Из рисунка видно, что наибольший процент респондентов принадлежит к категории «В) меня это не беспокоит, буду общаться» в городах Астана, Усть-Каменогорск и Алматы. Это означает, что большинство жителей данных городов не видят проблемы в общении с людьми, у которых есть изъяны во внешности. В городе Шымкент наибольший процент респондентов относится к категориям «А) это повод для насмешек» и «Б) я с таким не буду общаться», что может свидетельствовать о более высокой степени негативного отношения к людям с изъянами во внешности. Город Актау имеет средние показатели во всех категориях, а вот город Астана выделяется низким процентом ответивших, отнесшихся к категории «Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию». Таким образом, можно сделать вывод, что в городах Астана, Усть-Каменогорск и Алматы люди более толерантны к изъянам во внешности, в то время как в Шымкенте негативное отношение к таким людям больше (см. рис 14).



Рисунок 15. Ответы на вопрос: «Если при мне кто-то подвергается насмешкам»

Из рисунка 15 видно, что наибольший процент респондентов принадлежит к категории «В) встану на его защиту»

Наиболее распространенным ответом на вопрос о реакции на насмешки над кем-то при обществе является вариант «встану на его защиту». Этот ответ превалирует во всех городах. В Актау и Шымкенте большинство респондентов выбрали вариант

«ничего делать не буду, меня это не касается». С другой стороны, вариант «я буду поступать так же как все» почти не пользуется популярностью во всех городах, в то время как вариант «один из первых стану смеяться над ним» имеет небольшую поддержку, причем наименьшую в Астане и Актау.

В целом, можно сделать вывод, что большинству респондентов важно защищать тех, кто подвергается насмешкам, и лишь небольшая доля готова принимать нейтральную позицию или даже смеяться над такой ситуацией (см. рис 15).



Рисунок 16. Ответы на вопрос: «Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе»

Наибольшее значение у Астаны по вопросу о важности успеха в классе (58,6 %), наименьшее - в Усть-Каменогорске (13,2 %). Большинство респондентов во всех городах выбрали вариант «нет-мне все равно» (от 31,0 % в Астане до 62,3 % в Усть-Каменогорске). Везде есть ответы о том, что подростки всегда пользуются успехом и те, кто никогда не были успешны в классе, хотя их доля не так велика (см. рис 16).

Таблица 1 –SWOT анализ:

	Плюсы	Минусы
Внутренние факторы	<p>Сильные стороны</p> <p>После проведения тренингов школьники:</p> <p>в городах Актау, Астана и Шымкент дружат со всеми одноклассниками, оценивают личность и дружелюбно общаются.</p> <p>В Усть-Каменогорске также улучшились отношения между учениками. Учащиеся предпочитают разрешать конфликты мирным путем, толерантно относятся к различиям и готовы поддержать тех, кто нуждается в помощи.</p> <p>В Астане высокий процент учеников стремится к успеху в учебе.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>недостаточное финансирование и ресурсы, недостаток психологов,</p> <p>отсутствие системного подхода к проблеме.</p> <p>Ученики из разных городов показывают низкую толерантность, негативное отношение к одноклассникам с изъянами, и неопределенность в решении проблем буллинга.</p> <p>Выявлены проблемы в общении, отсутствие активности и пассивное отношение к насилию и дискриминации</p>
Внешние факторы	<p>Возможности</p> <p>Необходимо улучшить дружелюбную и толерантную обстановку в школах городов Усть-Каменогорск и Алматы. Это можно сделать через проведение образовательных и культурных мероприятий о замечательных личностях, тренинги по самооценке и развитию эмпатии, а также программы по профилактике дискриминации и насилия. Важно улучшить отношения между учащимися, развивать навыки мирного разрешения конфликтов и поддерживать атмосферу в классах для предотвращения ситуаций с применением силы.</p>	<p>Угрозы</p> <p>Развитие негативных стереотипов на основе внешности учащихся в Усть-Каменогорске и Шымкенте.</p> <p>Возможное развитие комплексов неполноценности у учащихся в Шымкенте.</p> <p>Потенциальное отрицательное влияние некоторых одноклассников и конфликтов в Усть-Каменогорске на атмосферу в классе.</p> <p>Возможное создание негативного имиджа образовательных учреждений из-за случаев унижения и насилия.</p> <p>Возможная эскалация конфликтов из-за неприменения принципов мирного разрешения.</p> <p>Возможное отсутствие инноваций и продуктивности из-за недостаточной активности и вовлеченности сотрудников.</p> <p>Отсутствие жесткого наказания и ответственности за случаи буллинга может привести к продолжению негативного поведения.</p> <p>- Недостаток информирования общественности о масштабах и последствиях буллинга.</p>

## **Заключение**

Статья «Профилактика буллинга в Казахстане: SWOT-анализ условий возникновения и развития проблемы в общеобразовательных организациях» выявляет ключевые факторы, способствующие и препятствующие буллингу в школьной среде Казахстана. Исследование, опираясь на данные опроса школьников, демонстрирует наличие как положительных аспектов (дружелюбная атмосфера, развитая эмпатия), так и серьезных проблем (недостаток ресурсов, отсутствие системного подхода, негативное влияние внешности, дискриминация). Авторы, основываясь на полученных результатах, предлагают комплекс мер по профилактике буллинга, направленный на формирование дружелюбной атмосферы, развитие навыков мирного разрешения конфликтов, повышение самооценки и создание безопасной среды обучения.

### **Сильные стороны:**

Высокий процент учащихся, ответивших что дружат со всеми одноклассниками в городах Актау, Астана и Шымкент. Незначительное количество учащихся, заявляющих, что не дружат ни с кем, во всех городах, за исключением Астаны. Высокая оценка важности интересной личности на первом месте перед внешностью в городах Актау, Астана и Алматы. Высокий процент учеников в каждом городе, которые заявили, что им приятны все в их классе, что свидетельствует о дружественной атмосфере среди учащихся. Большинство опрошенных в Шымкенте чувствуют себя уверенно относительно своих одноклассников, что может способствовать их успехам в учебе и социальной сфере. В городах Актау и Шымкент преобладают хорошие отношения между одноклассниками и частое общение. В городах Алматы и Шымкент также высокий процент по более активной позиции в поддержке одноклассников. В городах Астана, Усть-Каменогорск и Шымкент преобладает желание проводить больше времени с одноклассниками. Большинство опрошенных утверждают, что их одноклассники все же с ними дружат, что говорит о наличии хороших отношений между школьниками. Высокий процент респондентов в городе Усть-Каменогорск, которые считают, что их одноклассники дружат с ними, может свидетельствовать о благоприятной школьной среде в этом городе. Большинство опрошенных довольны своим текущим классом или школой, что говорит о высоком уровне удовлетворенности образовательной средой, предпочитают решать проблемы «мирным» путем, что свидетельствует о высокой культуре мирного разрешения конфликтов. Во всех городах преобладают ответы «нет» на вопрос о недооценении в коллективе, что говорит о благоприятной атмосфере и отношениях между сотрудниками. Большинство жителей городов Астана, Усть-Каменогорск и Алматы толерантны к изъянам во внешности, что говорит о их открытости и дружелюбном отношении к различиям. Многие респонденты готовы встать на защиту тех, кто подвергается насмешкам, что свидетельствует о их эмпатии и сочувствии. Астана выделяется высоким процентом респондентов, которые считают успех в классе важным (58,6%), что может свидетельствовать о высоком уровне мотивации и стремлении к достижению целей у школьников в этом городе. Наличие ответов о том, что подростки всегда пользуются успехом и те, кто никогда не были успешны, может указывать на позитивное отношение к успеху и готовность работать над собственным развитием в некоторых городах.

### **Слабые стороны:**

Недостаточное финансирование и ресурсы для эффективной борьбы с буллингом в образовательных учреждениях, недостаток психологов. Недостаток системного подхода к проблеме буллинга, что может привести к повторным случаям и недостаточному наказанию нарушителей. Низкий процент учащихся, утверждающих, что дружат со всеми одноклассниками в городах Усть-Каменогорск и Алматы. Низкая доля учащихся, желающих дружить со всеми в городах Актау, Астана

и Алматы. Высокий процент учащихся, для которых важна внешность окружающих, в городах Усть-Каменогорск и Шымкент. Относительно высокий процент учеников в Шымкенте и Актау, которым неприятны ребята в их классе, может создавать негативную обстановку в учебной среде. Некоторое количество учеников в Усть-Каменогорске считают, что все в их классе им не нравится, что может влиять на их образовательный процесс и социальные взаимодействия. Высокий процент ответов, свидетельствующих о низкой толерантности к обидам и желании стоять на стороне справедливости. В Астане более низкая степень удовлетворенности временем, проводимым с одноклассниками. В Усть-Каменогорске наличие конфликтных ситуаций или негативного воздействия некоторых одноклассников на остальных. В Астане и Актау высокий процент тех, кто не хочет общаться с опрошенными, что может указывать на проблемы взаимоотношений между школьниками в этих городах. Некоторые респонденты из городов как Алматы, Актау и Шымкента отметили, что их унижают или бьют, что может указывать на наличие проблем с дискриминацией и насилием в школьной среде. Небольшое количество опрошенных выразили желание изменить класс или школу из-за неприятного коллектива или после ссоры с одноклассниками, что может указывать на наличие проблем в общении в учебных заведениях. Низкий процент ответов «сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят» во всех городах может свидетельствовать о недостаточной активности и вовлеченности среди респондентов. Различия в процентном соотношении ответов «иногда» и «да» в разных городах могут указывать на недостаточную коммуникацию и понимание в коллективе. В городе Шымкент отмечается более высокий процент негативного отношения к людям с изъянами во внешности, что может указывать на недостаток толерантности и эмпатии у части подростков. В городе Актау большинство респондентов выбрали ответ «ничего делать не буду, меня это не касается», что может свидетельствовать о пассивном отношении к проблемам других людей.

#### Возможности

Улучшение общего уровня дружбы и социальной адаптации учащихся, особенно в городах Усть-Каменогорск и Алматы. Проведение образовательных и культурных мероприятий на тему интересных и замечательных личностях. Необходимо провести мероприятия по формированию дружелюбной и толерантной обстановки в учебных заведениях, чтобы уменьшить процент учеников, которые испытывают неприязнь к своим одноклассникам. Проведение тренингов и программ по развитию самооценки и уверенности учеников может помочь им успешно справляться с учебными и социальными вызовами. Рекомендуется проводить больше мероприятий, направленных на общее времяпрепровождение одноклассников. на развитие эмпатии и толерантности. Необходимо провести более глубокое исследование причин, по которым некоторые школьники не хотят общаться с опрошенными, чтобы выявить проблемные моменты и принять меры для улучшения отношений между учащимися. Проведение дополнительных мероприятий и программ по профилактике дискриминации и насилия в школах может помочь улучшить безопасность и комфортность обучения. Разработка программ по улучшению атмосферы в классах и школах для уменьшения желания сменить место обучения из-за конфликтов с одноклассниками. Проведение тренингов и мероприятий по развитию навыков мирного разрешения конфликтов для повышения культуры общения и предотвращения возможных ситуаций с применением силы. Можно провести обучающие мероприятия или тренинги для сотрудников по вопросам коммуникации, вовлеченности и активности. Возможность развивать культуру взаимопомощи и поддержки среди подростков.

#### Угрозы

Возможное ухудшение отношений между учащимися из-за разницы во взглядах на дружбу и внешность. Развитие негативных стереотипов и предвзятости

на основе внешности учащихся в городах Усть-Каменогорск и Шымкент. Высокий процент учеников в Шымкенте, которые считают, что их одноклассники лучше их, может привести к развитию комплексов неполноценности у учащихся. Негативная обстановка в учебной среде, вызванная неприязнью между учащимися, может привести к конфликтам и ухудшению общей атмосферы в школе. Негативное воздействие некоторых одноклассников и конфликтные ситуации в Усть-Каменогорске могут привести к ухудшению атмосферы в классе и отрицательному влиянию на других студентов. Низкая толерантность к обидам и желание стоять на стороне справедливости в Шымкенте может вызвать разногласия и конфликты между учащимися. Негативный опыт взаимодействия с одноклассниками может привести к ухудшению психологического состояния опрошенных школьников и влиять на их успеваемость и общую адаптацию в школе. Наличие случаев унижения и насилия в школьной среде может создать негативный имидж образовательных учреждений и влиять на привлекательность школьной сферы для новых учеников. Неверное понимание и неприменение принципов мирного разрешения конфликтов может привести к эскалации ситуаций и увеличению количества конфликтных ситуаций. Недостаточное внимание к проблемам общения и конфликтов в учебных заведениях может привести к ухудшению атмосферы и уровня удовлетворенности обучающихся. Недостаточная активность и вовлеченность сотрудников может привести к отсутствию инноваций и продуктивности в работе. Распространение буллинга в онлайн средах и социальных сетях, что может усилить и распространить насилие за пределами учебного заведения. Отсутствие жесткого наказания и ответственности за случаи буллинга может привести к пассивности и продолжению негативного поведения. Отрицание проблемы буллинга и недостаток информирования общественности о масштабах и последствиях данного явления.

Данное исследование, проведенное при поддержке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, является ценным инструментом для разработки эффективных программ профилактики буллинга. Оно предоставляет глубокий анализ проблемы и предлагает конкретные рекомендации для создания дружелюбной и безопасной атмосферы в школах Казахстана.

## REFERENCES

Abdrakhmanova Sh.Z., Akhmetov V.I. Adaeva A.A. (2018). Natsional'nyj doklad o zdorov'e i blagopoluchii kazakhstanskikh shkol'nikov, HBSC Kazakhstan. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://hls.kz/wp-content/uploads/2021/02/HBSC-Kazakhstan-report-2018.pdf> (data obrashchenija 08.06.2024).

(American School Counselor Association [ASCA], 2012)

Goodman-Scott, Doyle, & Brott, 2013). (American School Counselor Association [ASCA], 2012)

Токаев К.Ж. (2020). Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана: «Казахстан в новой реальности: время действий» [Электронный ресурс]. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)

Swank J.M., Smith-Adcock S. & Weaver J.L. (2018). School Counselors' Roles and Responsibilities in Bullying Prevention: A National Survey. *Professional School Counseling*, 22.

Sanders N. (2021). Training School Counselors to Serve as Antibullying Specialists.

Welty T.E., Chapman K.E., Faught R. & Kotloski R.J. (2019). American Epilepsy Society (AES): Written Comments to Norman E. "Ned" Sharpless, MD, Acting Commissioner of Food and Drugs, U.S. Food and Drug Administration (FDA), Department of Health and Human Services (HHS). *Epilepsy Currents*, — 19, — 361–368.

Welty T.E., Chapman K.E., Faught R. & Kotloski R.J. (2019). American Epilepsy Society (AES): Written Comments to Norman E. "Ned" Sharpless, MD, Acting Commissioner of Food and Drugs, U.S. Food and Drug Administration (FDA), Department of Health and Human Services (HHS). *Epilepsy Currents*, — 19, — 361–368.

## МАЗМҰНЫ

### ПЕДАГОГИКА

<b>А.Е. Әбілқасымова, Е.А. Тұяқов, Ж.Н. Разак, Н.Қ. Ақперов, Х.Т. Кенжебек</b> МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН КОН- ТЕКСТІК ЕСЕПТЕР АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	5
<b>А.М. Абдиева, А.К. Даменова, А.А. Конаршаева</b> БИОЛОГИЯ ПӘНІНЕН ОҚУ ҮРДСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ҮДІСТЕМЕСІ.....	24
<b>С.К. Алимбаева, К.Б. Сматава, Ж.Т. Сабралиева, Г.Ю. Иконникова</b> ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ МОТИВАЦИЯСЫН ДИАГНОСТИКАЛАУ МЫСАЛЫНДА БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДИАГНОСТИКАЛАУ БОЙЫНША ЦИФРЛЫҚ SMART ПЛАТФОРМАСЫН ҚОЛДАНУЫ.....	34
<b>А. Алимбекова, М. Асылбекова, Г. Утемисова, Д. Нургалиева</b> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ: SWOT-ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ПРОБЛЕМАЛАРДЫҢ ТУЫНДАУ ЖӘНЕ ДАМУ ЖАҒДАЙЛАРЫН ТАЛДАУ.....	47
<b>П.Е. Әнәфия, Г.И. Салғараева, Б.Х. Мехмет</b> ТРАНСФЕССИОНАЛДЫҚ КҰЗЫРЕТТЕРДІ ДАМУ ҮШІН КРАУДСОРСИНГ ПРОЦЕСІНЕ ЖЕЛПІК ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛДЫ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ.....	66
<b>Б.Ж. Асилбекова, К.А. Жумагулова, А.Д. Майматаева</b> БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА БІЛМАЛУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА БАҒАЛАУДЫҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ.....	75
<b>Б.Б. Атышева, М.Б. Аманбаева, А. Гюль</b> «БИОЛОГИЯ» ПӘНІНІҢ МАЗМҰНДЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫН ЖОБАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТ АРҚЫЛЫ ТАҢУ ЖОЛДАРЫ.....	86
<b>А.А. Ахатай, А.Ж. Сейтмұратов, Г.М. Еңсебаева, Г. Пилтен, П. Пилтен,</b> <b>А.А. Куралбаева</b> МАТЕМАТИКАДА STEM ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ: ҚАЗАҚСТАН МЫСАЛЫНДА.....	96
<b>А.Н. Базарбаева, А.М. Мубарак, Семра Миричи</b> БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУДА БІРЛЕСКЕН АШЫҚ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРІ.....	107
<b>А.Т. Байкенжеева, Н.Н. Ерболатов, А.К. Рахимов, Д.У. Сексенова</b> МАГИСТРЛІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІНЕ ТАЛДАУ ЖАСАУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	119
<b>Н. Балтабаева, Г. Салғараева, С. Адиканова, А. Кадырова, Б.Х. Мехмет</b> БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУДЫ ГЕЙМОФИКАЦИЯЛАУҒА ДАЙЫНДЫҒЫ МӘСЕЛЕСІ ТУРАЛЫ.....	131
<b>Л.Ш. Байбол, М.Ж. Жаксыбаев, А.А. Рамазанова</b> ОҚУ ДАЛА ПРАКТИКАСЫНДА ЖАНУАРЛАР КАДАСТРЫН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҮЙЕСІН ҚҰРУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ.....	146



<b>Н.Г. Галымова, М.А. Оразбаева, Н.С. Жусупбекова</b> ХИМИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУДА ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	158
<b>А.Х. Давлетова, А.Т. Назарова, Л.Т. Урынбасарова, Р.Ж. Алдонгарова, Р.Н. Шадиев</b> БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУГЕ ДАЙЫНДАУДА TRACK ТЕХНОЛОГИЯСЫНА НЕГІЗДЕЛГЕН САРАЛАНҒАН ОҚЫТУ.....	171
<b>Б. Дилдебай, С. Адиканова, В. Войчик, А. Кадырова</b> МЕКЕМЕ АРХИТЕКТУРАСЫНАН ДАМУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ.....	186
<b>С.Е. Жүнісова, Н.А. Асипова, Л.С. Байманова, Л.Н. Нәби, Б.С. Байманова</b> ҚАЗІРГІ ҚОҒАМДАҒЫ ИКЕМДІ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ.. ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	198
<b>Ж.Е. Зулпыхар, А.Н. Есіркеп, Г.Ф. Нурбекова, S. Fatimah</b> ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ТИІМДІЛІГІ ЖӘНЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	207
<b>С.Н. Ибадулла, З.А. Ибрагимова, Г.Б. Аталихова</b> STEAM КУРСТАРЫН ҚҰРУДЫҢ МАҚСАТТЫ МЕН ШАРТТАРЫ, ОЛАРДЫ МА- ТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ФУНКЦИЯЛАРЫ.....	219
<b>М.С. Исаев, А.И. Исаев, Т.А. Данияров</b> ТАРИХТЫ ОҚЫТУДА ФИЛЬМДЕРДІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ.....	232
<b>Ғ. Исаев, Д. Мукашева, А. Әзімбай, Ш. Собирова</b> БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУДА ЭВРИСТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУ.....	244
<b>М.С. Исаев, Т.А. Апендиев</b> ТАРИХТЫ ОҚЫТУДА ПАЙДАЛАНЫЛАТЫН АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ.....	259
<b>Н.С. Каратаев, А.Б. Ибашова, Х.И. Бұлбұл</b> БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА STEM НЕГІЗІНДЕ РАБОТОТЕХНИКАНЫ ОҚЫТУ.....	272
<b>Н. Карелхан, А. Қадірбек, Р. Schmidt</b> ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ГЕОАҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	282
<b>С. Шажанбаева, С. Ибадуллаева, А. Кабылбекова, Г. Полатбекова</b> ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТІҢ 11 ЖӘНЕ 12 СЫНЫПТАРЫНДА БИОЛОГИЯ ПӘНІН ОҚЫТУ ҮРДСІНДЕ ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДҮНИЕ ТАРАУЫН ДАМЫТУ.....	296
<b>Р.Н. Шаршова, Ж.Х. Салханова</b> ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚЫТУ: МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ.....	305
<b>Н.Ә. Шектібаев, Е. Ергөбек, Т.Е. Төрехан</b> «АТОМ ЖӘНЕ ЯДРОЛЫҚ ФИЗИКА» КУРСЫН ТИІМДІ ОҚЫТУ ҮШІН ЭЛЕКТРОНДЫҚ ПЛАТФОРМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	315

## ЭКОНОМИКА

<b>Э.С. Балапанова, К.Н. Тастанбекова, А.Е. Сарсенова, Д.К. Балапанов, М.Н. Нургабылов, З.О. Иманбаева</b> БИЗНЕСТІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЭКОНОМИКА МЕН КӘСПКЕРЛІКТІ ЗЕРТТЕУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ.....	328
<b>А.Н. Бейсембина, С.К. Серикбаев, М. Жанат, Ж.Б. Кенжин, Г.Б. Тулешова</b> <b>А.А. Куралбаев</b> АДАМЗАТ ӘЛЕУЕТІНІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАМУҒА ӘСЕРІН БАҒАЛАУ.....	345
<b>А.К. Джусибалиева, А.Г. Токмырзаева, Р.Ә. Есберген, Г.Е. Кабакова,</b> <b>Е.С. Қайрат, А.А. Нурғалиева</b> АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ- ЭКОНОМИКАЛЫҚ МЕХАНИЗМІ.....	357
<b>А.Е. Есенова, Ш.Ш. Рамазанова, Б.Х. Айдосова, Б.Н. Сабенова, А.К. Керимбек</b> КӨЛІК САЛАСЫНДАҒЫ КӘСПКЕРЛІКТІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТҮРАҚТЫЛЫҒЫН ЖЕТІЛДІРУ.....	372
<b>Н.Н. Жанакоева, Р.О. Сутбаева, А.Б. Кусаинова, Б.С. Саубетова, А.Т. Карипова</b> ҚАЗАҚСТАН ӨНІРЛЕРІНДЕГІ КЕДЕЙЛІКТІ ТАЛДАУ.....	385
<b>Г.К. Искакова, Л.Т. Сарыкулова, С.Т. Абилдаев, Г.К. Амирова,</b> <b>М.Н. Нурғабайлов</b> ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚЫТАЙҒА АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМІНІҢ ЭКСПОРТЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАРДЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ- МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛІ НЕГІЗІНДЕ БАҒАЛАУ.....	400
<b>Ә.Ж. Исмаилова, Г.Т. Абдрахманова, А.К. Ақпанов</b> МЕМЛЕКЕТТІК АУДИТТІҢ ҚАЗАҚСТАН АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНІН ДАМУЫНА ӘСЕРІ.....	426
<b>А.М. Касимгазиева, Ж. Бабажанова, Р.Е. Сағындықова, Е.О. Шойбақова,</b> <b>Р.Ш. Тахтаева</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ КӘСПКЕРЛІК ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫН ДАМУ.....	439
<b>М.Ж. Махамбетов, Г.У. Кеубасова, Р.Т. Сағадатов, А.М. Джанисенова</b> ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ АДАМИ КАПИТАЛЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУЫ.....	454
<b>Б.К. Нурмағанбетова, К.Б. Сатымбекова, М.М. Алиева, Г.Қ. Тоқсанбаева,</b> <b>М.Е. Сатымова</b> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КӨЛІК-ЛОГИСТИКАЛЫҚ КОМПАНИЯЛАРДЫҢ ЖҰМЫСЫН МОДЕЛЬДЕУ.....	468
<b>Ж.Т. Рахымова, Г.Ж. Нурмуханова, А.К. Саулембекова</b> ИННОВАЦИЯЛЫҚ КӘСПКЕРЛІКТІ МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУДІҢ ТИІМДІЛІГІ.....	480
<b>А.К. Шукуров, Б.М. Шукурова, М.Г. Қайыргалиева, А.С. Шайнуров,</b> <b>М.Н. Нургабылов</b> ҚАЗАҚСТАНДА ЖӘНЕ ОНЫҢ ӨНІРЛЕРІНДЕ ЕТ ҚОЙ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУДЫҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ.....	489
<b>И.Е. Сарыбаева, Г.Д. Аманова, Ш.Т. Айтимова</b> ЕҢБЕКТІ ҚОРҒАУҒА ШЫҒЫНДАРДЫ ЕСЕПТЕУ ЖӘНЕ ТАЛДАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	502

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<b>А.Е. Абылкасымова, Е.А. Туяков, Ж.Н. Разак, Н.К. Акперов, Х.Т. Кенжебек</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ПОСРЕДСТВОМ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ.....	5
<b>А.М. Абдиева, А.К. Даменова, А.А. Конаршаева</b> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО БИОЛОГИИ.....	24
<b>С.К. Алимбаева, К.Б. Смагова, Ж.Т. Сабралиева, Г.Ю. Иконникова</b> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ SMART ПЛАТФОРМЫ ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДИАГНОСТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ: НА ПРИМЕРЕ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
<b>А. Алимбекова, М. Асылбекова, Г. Утемисова, Д. Нургалиева</b> ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В КАЗАХСТАНЕ: SWOT-АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	47
<b>П.Е. Анафия, Г.И. Салгараева, Б.Х. Мехмет</b> ИНТЕГРАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕСС КРАУДСОРСИНГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТРАНСФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	66
<b>Б.Ж. Асилбекова, К.А. Жумагулова, А.Д. Майматаева</b> СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	75
<b>Б.Б. Атышева, М.Б. Аманбаева, А. Гюль</b> СПОСОБЫ РАСПОЗНАВАНИЯ СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	86
<b>А.А. Ахатай, А.Ж. Сейтмуратов, Г.М. Енсебаева, Г. Пилтен, П. Пилтен, А.А. Куралбаева</b> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИКЕ: НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА.....	96
<b>А.Н. Базарбаева, А.М. Мубаракوف, Семра Миричи</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОВМЕСТНОГО ОТКРЫТОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	107
<b>А.Т. Байкенжеева, Н.Н. Ерболатов, А.К. Рахимов, Д.У. Сексенова</b> МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ПРОГРАММЫ.....	119
<b>Н. Балтабаева, Г. Салгараева, С. Адиканова, А. Кадырова, Б.Х. Мехмет</b> О ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ГЕЙМОФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	131
<b>Л.Ш. Байбол, М.Б. Жаксыбаев, А.А. Рамазанова</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОСТРОЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАДАСТРАМ ЖИВОТНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ.....	146

<b>Н.Г. Галымова, М.А. Оразбаева, Н.С. Жусупбекова</b> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	158
<b>А.Х. Давлетова, А.Т. Назарова, Л.Т. Урынбасарова, Р.Ж. Алдонгарова, Р.Н. Шадиев</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ТЕХНОЛОГИЯХ TRASK, ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....	171
<b>Б. Дилдебай, С. Адиканова, В. Войчик, А. Кадырова</b> РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ IT АРХИТЕКТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	186
<b>С.Е. Жунусова, Н.А. Асипова, Л.С. Байманова, Л.Н. Навий, Б.С. Байманова</b> НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	198
<b>Ж.Е. Зулпыхар, А.Н. Есіркеп, Г.Ф. Нурбекова, S. Fatimah</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	207
<b>С.Н. Ибадулла, З.А. Ибрагимова, Г.Б. Аталихова</b> ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ STEAM КУРСОВ, ФУНКЦИИ ИХ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	219
<b>М.С. Исаев, А.И. Исаев, Т.А. Данияров</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЛЬМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ.....	232
<b>Г. Исаев, Д. Мукашева, А. Азимбай, Ш. Собирова</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	244
<b>М.С. Исаев, Т.А. Апендиев</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА.....	259
<b>Н.С. Каратаев, А.Б. Ибашова, Х.И. Бюльбюль</b> ОБУЧЕНИЕ РАБОТОТЕХНИКЕ НА ОСНОВЕ STEM ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	272
<b>Н. Карелхан, А. Қадірбек, Р. Schmidt</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	282
<b>С. Шажанбаева, С. Ибадуллаева, А. Кабылбекова, Г. Полатбекова</b> РАЗВИТИЕ МИРОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 11 И 12 КЛАССАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	296
<b>Р.Н. Шаршова, Ж.Х. Салханова</b> ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	305
<b>Н.А. Шектибаев, Е. Ергобек, Т.Е. Торехан</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСУ «АТОМНАЯ И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА».....	315

ЭКОНОМИКА

<b>Э.С. Балапанова, К.Н. Тастанбекова, А.Е. Сарсенова, Д.К. Балапанов, М.Н. Нургабылов, З.О. Иманбаева</b> ОЦИФРОВКА БИЗНЕСА КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	328
<b>А.Н. Бейсембина, С.К. Серикбаев, М. Жанат, Ж.Б. Кенжин, Г.Б. Тулешова, А.А.Куралбаев</b> ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	345
<b>А.К. Джусибалиева, А.Г. Токмырзаева, Р.Ә. Есберген, Г.Е Кабакова, Е.С. Қайрат, А.А. Нургалиева</b> ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	357
<b>А.Е. Есенова, Ш.Ш. Рамазанова, Б.Х. Айдосова, Б.Н. Сабенова, А.К. Керимбек</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА.....	372
<b>Н.Н. Жанакова, Р.О. Сутбаева, А.Б. Кусанова, Б.С. Саубетова, А.Т. Карипова</b> АНАЛИЗ БЕДНОСТИ В РЕГИОНАХ КАЗАХСТАНА.....	385
<b>Г.К. Искакова, Л.Т. Сарыкулова, С.Т. Абилдаев, А.М. Жантаева, М.Н. Нургабылов</b> ОЦЕНКА НА ОСНОВЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ НА ЭКСПОРТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ КАЗАХСТАНА В КИТАЙ.....	400
<b>Ә.Ж. Исмаилова, Г.Т. Абдрахманова, А.К. Акпанов</b> ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА НА РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КАЗАХСТАНА.....	426
<b>А.М. Касимгазинова, Ж. Бабажанова, Р.Е. Сагындыкова, Е.О. Шойбакова, Р.Ш. Тахтаева</b> РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	439
<b>М.Ж. Махамбетов, Г.У. Кеубасова, Р.Т. Сагадатов, А.М. Джанисенова</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....	454
<b>Б.К. Нурмаганбетова, К.Б. Сатымбекова, М.М. Алиева, Г.Қ. Токсанбаева, М.Е. Сатымова</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ В КАЗАХСТАНЕ.....	468
<b>Ж.Т. Рахымова, Г.Ж. Нурмуханова, А.К. Саулембекова</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	480
<b>А.К. Шукуров, Б.М. Шукурова, М.Г. Қайыргалиева, А.С. Шайнуров, М.Н. Нургабылов</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЯСНОГО ОВЦЕВОДСТВА В КАЗАХСТАНЕ И АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	489
<b>И.Е.Сарыбаева, Г.Д. Аманова, Ш.Т. Айтимова</b> ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И АНАЛИЗА ЗАТРАТ НА ОХРАНУ ТРУДА.....	502

## CONTENTS

## PEDAGOGYR

<b>A.E. Abylkasymova, E.A. Tuyakov, Zh.N. Razak, N. Akperov, K.T. Kenzhebek</b> FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN THROUGH CONTEXTUAL PROBLEMS IN GEOMETRY.....	5
<b>A.M. Abdieva, A.K. Damenova, A.A. Konarshayeva</b> METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE ABILITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN BIOLOGY.....	23
<b>C.K. Alimbayeva, K.B. Smatova, Zh.T. Sabralieva, G.Y. Ikonnikova</b> APPLICATION OF DIGITAL SMART PLATFORM FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSIS OF CHILDREN: THE EXAMPLE OF DIAGNOSIS OF LEARNING ACTIVITY MOTIVATION.....	34
<b>A. Alimbekova, M. Assylbekova, G. Utemissova, D. Nurgaliyeva</b> BULLYING PREVENTION IN KAZAKHSTAN: A SWOT ANALYSIS OF CONDI- TIONS FOR THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE PROBLEM IN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS.....	47
<b>P.E. Anafiya, G.I. Salgaraeva, B.H. Mehmet</b> INTEGRATING NETWORK INTERACTION IN CROWDSOURCING FOR DEVELOPING TRANSPROFESSIONAL COMPETENCIES.....	66
<b>B.Zh. Assilbekova, K.A. Zhumagulova, A.D. Maimatayeva</b> THE ESSENCE AND CONTENT OF THE ASSESSMENT IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS.....	75
<b>B.B. Atysheva, M.B. Amanbaeyeva, Ali Gul</b> THE WAYS TO RECOGNIZE THE CONTENT STRUCTURE OF THE SUBJECT «BIOLOGY» THROUGH PROJECT ACTIVITIES.....	86
<b>A.A. Akhatay, A.Zh. Seitmuratov, G.M. Yensebaeva, G. Pilten, P. Pilten, A.A. Kuralbayeva</b> METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF USING STEM TECHNOLOGY IN MATHEMATICS: THE CASE OF KAZAKHSTAN.....	96
<b>A.N. Bazarbayeva, A.M. Mubarak, Semra Mirichi</b> DIDACTIC PRINCIPLES FOR USING THE SYSTEM OF COLLABORATIVE OPEN LEARNING IN THE TRAINING OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS.....	107
<b>A.T. Baikenzheeva, N.N. Yerbolatov, A.K. Rakhimov, D.U. Seksenova</b> METHODOLOGY FOR ANALYZING THE EFFECTIVENESS OF THE MASTER'S EDUCATIONAL PROGRAM.....	119
<b>N. Baltabayeva, G. Salgarayeva, S. Adikanova, A. Kadyrova, B.H. Mehmet</b> ON THE PROBLEM OF READINESS OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS TOWARDS THE GAMIFICATION OF LEARNING.....	131
<b>L.Sh. Baibol, M.B. Zhaksybayev, A.A. Ramazanova</b> THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE CONSTRUCTION OF A METHODOLOGICAL SYSTEM FOR TEACHING ANIMAL CADASTRES IN EDUCATIONAL PRACTICE.....	146

<b>N.G. Galymova, M.A. Orazbayeva, N.S. Zhussupbekova</b> CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR PREPARING CHEMISTRY TEACHERS TO IMPLEMENT SOCIO-HUMANITARIAN SECURITY.....	158
<b>A.Kh. Davletova, A.T. Nazarova, L.T. Urynbasarova, R.Zh. Aldongarova, R.N. Shadiev</b> DIFFERENTIATED TRAINING BASED ON TRACK TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS FOR INCLUSIVE EDUCATION.....	171
<b>B. Dildebai, S. Adikanova, Waldemar Wojcik, A. Kadyrova</b> IMPLEMENTATION OF DEVELOPMENT FROM THE INSTITUTION’S ARCHITECTURE.....	186
<b>S.Ye. Zhunussova, N.A. Asipova, L.S. Baimanova, L.N. Naviy, B.S. Baimanova</b> SCIENTIFIC - THEORETICAL BASES OF SOFT SKILLS FORMATION IN MODERN SOCIETY.....	198
<b>Zh.E. Zulpykhar, A.N. Yessirkep, G. Nurbekova, S. Fatimah</b> THE EFFECTIVENESS AND FEATURES OF INTELLIGENT LEARNING SYSTEMS IN THE PROCESS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE TEACHERS.....	207
<b>S. Ibadulla, Z.A. Ibragimova, G.B. Atalikhova</b> GOALS AND CONDITIONS FOR CREATING STEAM COURSES, FUNCTIONS OF THEIR MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT.....	219
<b>M.S. Issayev, A.I. Issayev, T.A. Daniyarov</b> THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF UTILIZING FILMS IN HISTORICAL EDUCATION .....	232
<b>G. Issayev, D. Mukasheva, A. Azimbay, Sh. Sobirova</b> IMPROVING STUDENTS ‘KNOWLEDGE THROUGH THE USE OF HEURISTIC METHODS TO IMPROVE STUDENTS’ FUNCTIONAL LITERACY.....	244
<b>M.S. Issayev, T.A. Apendiyev</b> INFORMATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES USED IN TEACHING HISTORY: FEATURES AND ADVANTAGES.....	259
<b>N.S. Karataev, A.B. Ibashova, H.I. Bulbul</b> STEAM-BASED ROBOTICS TRAINING FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.....	272
<b>Н. Карелхан, А. Қадірбек, P. Schmidt</b> THE EFFECTIVENESS OF TEACHING GEOINFORMATION SYSTEMS IN HIGHER EDUCATION .....	282
<b>S. Shazhanbayeva, S.Zh. Ibadullayeva, A. Kabylbekova, G. Polatbekova</b> PROMOTING STUDENTS’ WORLDVIEW THROUGH INTEGRATIVE EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING BIOLOGY IN GRADES 11 AND 12 OF HIGH SCHOOL.....	296
<b>R.N. Sharshova, Zh.K. Salkhanova</b> ELECTRONIC LEARNING: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS.....	305
<b>N.A. Shektibaev, E. Ergobek, T.E. Torekhan</b> USING ELECTRONIC PLATFORMS FOR EFFECTIVE TEACHING OF THE COURSE «ATOMIC AND NUCLEAR PHYSICS».....	315

## EKONOMICS

<b>E.S. Balapanova, K. Tastanbekova, A. Sarsenova, D.K. Balapanov, M. Nurgabylov, Z. Imanbayeva</b> DIGITIZATION OF BUSINESS AS A METHOD OF ECONOMICS AND ENTREPRENEURSHIP RESEARCH.....	328
<b>A. Beisembina, S. Serikbaev, M. Zhanat, Z. Kenzhin, G. Tuleshova, A.A.Kuralbayev</b> ASSESSMENT OF THE IMPACT OF HUMAN POTENTIAL ON ECONOMIC DEVELOPMENT.....	345
<b>A.K. Jussibaliyeva, A.G. Tokmyrzayeva, R.A. Yesbergen, G. Kabakova, S.K. Yerzhan, A. Nurgaliyeva</b> FINANCIAL AND ECONOMIC MECHANISM FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF AGRICULTURE.....	357
<b>A. Yessenova, Sh. Ramazanova, B. Aidosova, B. Sabenova, A. Kerimbek</b> IMPROVING THE ECONOMIC STABILITY OF ENTREPRENEURSHIP IN THE TRANSPORT SECTOR.....	372
<b>N.N. Zhanakova, R.O. Sutbayeva, A.B. Kusainova, B.S. Saubetova, A.T. Karipova</b> POVERTY ANALYSIS IN THE REGIONS OF KAZAKHSTAN.....	385
<b>G.K. Iskakova, T.L. Sarykulova, S.T. Abildaev, G.K. Amirova, N.M. Nurgabylov</b> ASSESSMENT BASED ON AN ECONOMIC AND MATHEMATICAL MODEL OF THE INFLUENCE OF FACTORS ON THE EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS FROM KAZAKHSTAN TO CHINA.....	400
<b>A.Zh. Ismailova, G.T. Abdrakhmanova, A.K. Akpanov</b> IMPACT OF THE STATE AUDIT ON THE DEVELOPMENT OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF KAZAKHSTAN.....	426
<b>A. Kassimgazinova, Zh. Babazhanova, R. Sagyndykova, Y. Shoibakova, R. Takhtayeva</b> DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP INFRASTRUCTURE IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	439
<b>M. Makhambetov, G.U. Keubasova, R.T. Sagadatov, A.M. Dzhanisenova</b> FORMATION OF HUMAN CAPITAL IN KOSTANAY REGION.....	454
<b>B. Nurmaganbetova, K. Satymbekova, M. Alieva, G. Toksanbayeva, M. Satymova</b> MODELING THE OPERATIONS OF TRANSPORT AND LOGISTICS COMPANIES IN KAZAKHSTAN.....	468
<b>Zh. Rakhymova, G. Nurmukhanova, A. Saulembekova</b> THE EFFECTIVENESS OF STATE REGULATION OF INNOVATIVE ENTREPRE- NEURSHIP.....	480
<b>A.K. Shukurov, B.M. Shukurova, M.G. Kayyrgaliev, A.S. Shainurov, M.N. Nurgabylov</b> SOME ASPECTS OF INCREASING THE EXPORT POTENTIAL OF MEAT SHEEP FARMING IN KAZAKHSTAN AND ITS REGIONS.....	489
<b>I.E. Sarybaeva, G.D. Amanova, Sh.T. Aitimova</b> PECULIARITIES OF ACCOUNTING AND ANALYSIS OF OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY COSTS.....	502



## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

**[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)**

**ISSN 2518–1467 (Online),**

**ISSN 1991–3494 (Print)**

**<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>**

Подписано в печать 15.08.2024.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

46,0 п.л. Тираж 300. Заказ 4.